



**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE MANABÍ**  
**INSTITUTO DE INVESTIGACIÓN**  
**PROYECTO DE INVESTIGACIÓN**

**TITULO**

ESTRATEGIA EDUCATIVA PARA FAVORECER LA EDUCACIÓN AMBIENTAL PARA EL DESARROLLO SOSTENIBLE EN LA COMUNIDAD UNIVERSITARIA DE LA FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD DE LA UNIVERSIDAD TÉCNICA DE MANABÍ

**DATOS GENERALES**

TIPO DE	INVESTIGACIÓN APLICADA	DIRECTOR	VINCES CENTENO MARCOS RAUL
PRESUPUESTO	\$ 40000.0	TIPO	NO DEFINIDO
FECHA INICIO	10/04/2015	FECHA FIN	30/11/2018
TIPO DE NO DEFINIDO	NUEVO	GRUPO DE INV.	null

**LINEAS DE INVESTIGACIÓN****FINANCIAMIENTO**

Nº	TIPO DE FINANCIAMIENTO	OBSERVACIÓN	VALOR	PORCENTA
1	FONDOS PROPIOS (INSTITUCIONALES)	Becas para estudio de Posgrado	\$ 40000.0	100.0 %
2	NO DEFINIDO		\$ 0.0	0.0 %
3	FONDOS INTERNACIONALES		\$ 0.0	0.0 %
4	NO DEFINIDO		\$ 0.0	0.0 %
			<b>\$ 40000.0</b>	<b>100.0 %</b>

**INVOLUCRADOS****CO-DIRECTOR DE PROYECTO**

NOMBRE	MILÁN LICEA MARÍA ROSA		
CÉDULA	E284581	E-MAIL	
TELÉFONO		INSTITUCIÓN	MINISTERIO DE EDUCACIÓN SUPERIOR, CUBA
CATEGORÍA	OTROS	OBSERVACIÓN	
NOMBRE	MUÑOZ CAMPOS MARTA ROSA		
CÉDULA	E380576	E-MAIL	
TELÉFONO		INSTITUCIÓN	FLACSO, CUBA
CATEGORÍA	OTROS	OBSERVACIÓN	

**DIRECTOR DE PROYECTO**

NOMBRE	VINCES CENTENO MARCOS RAUL		
CÉDULA	1305623579	E-MAIL	mrvinces@utm.edu.ec
TELÉFONO	0991178997	INSTITUCIÓN	Universidad Técnica de Manabí
CATEGORÍA	DOCENTE	OBSERVACIÓN	

**INVESTIGADORES SEGUNDARIOS**

NOMBRE	DURAN OSPINA JULIA PATRICIA		
CÉDULA	0962558060	E-MAIL	
TELÉFONO		INSTITUCIÓN	UNIVERSIDAD TÉCNICA DE MANABÍ, ECUADOR
CATEGORÍA	OTROS	OBSERVACIÓN	
NOMBRE	OBANDO MENDOZA LESBIA MARÍA		
CÉDULA	1305623579	E-MAIL	
TELÉFONO		INSTITUCIÓN	UNIVERSIDAD TÉCNICA DE

CATEGORÍA	OTROS	OBSERVACIÓN	
NOMBRE	CAMPOS GARCÍA		
CÉDULA	1757394109	E-MAIL	
TELÉFONO		INSTITUCIÓN	ALBERTO GUSDANIS
CATEGORÍA	OTROS	OBSERVACIÓN	

## RESUMEN DE PROYECTO

Son muy conocidas las condiciones y situaciones medioambientales en estos tiempos en los cuales no pocas organizaciones y personalidades a nivel global, se pronuncian a unificar esfuerzos para salvar el planeta. Desde esta perspectiva no es ajena a determinar formas, vías y alternativas de trabajo que aborden la temática ambiental.

La presente investigación está dirigida a ofrecer solución al problema científico ¿Cómo favorecer la Educación Ambiental para el Desarrollo Sostenible (EADS) en la comunidad universitaria de la Facultad de Ciencias de la Salud (FCS) de la Universidad Técnica de Manabí (UTM)? Responde al denominado enfoque metodológico mixto, con un diseño por etapas como estrategia metodológica asumida en correspondencia con el problema planteado que favorece la participación activa y decisoria de los sujetos involucrados como principio de la investigación acción participación (IAP).

Se realizó un análisis teórico conceptual de los principales elementos que forman parte de los procesos relacionados con la Educación Ambiental (EA) en el contexto universitario, en tanto se evidencian sus principales presupuestos técnicos y metodológicos. A partir de este estudio, se desarrolló un diagnóstico que permitió caracterizar el estado de la EA en el contexto de referencia, e identificar las debilidades que confirmaron la necesidad de la propuesta, así como las potencialidades con que cuenta la FCS para emprender acciones de EADS, como propuesta de participación activa para el mejoramiento de la calidad de vida.

Se determinó como objetivo general objetivo general de la investigación elaborar una estrategia educativa para favorecer la Educación Ambiental para el Desarrollo Sostenible en la comunidad universitaria de la FCS de la UTM.

## DESCRIPCIÓN DETALLADA DEL PROYECTO

La relevancia de la temática se reafirma en los muchos eventos internacionales desarrollados, que buscan nuevas alternativas para contribuir a la desaceleración del deterioro medioambiental; se destaca la Cumbre de Río (1992), donde se aborda con mayor detenimiento la EA, y las acciones de la Agenda 21, resultado de esta cumbre, la cual propone su reorientación hacia el DS, reconociéndose el límite de los recursos naturales y la necesidad de cuidarlos también para las generaciones futuras.

Más recientemente, en septiembre de 2015, en el septuagésimo período de sesiones de la Asamblea General de las Naciones Unidas, los Estados miembros adoptaron una nueva Agenda del Desarrollo Mundial, la Agenda 2030 para el DS, en la que se prioriza “transformar nuestro mundo”, y cuyo objetivo número 4 está centrado en la necesidad de una educación contextualizada a las exigencias sociales, ambientales y económicas de la sociedad.

Lograr el DS y asumir que el cuidado del medio ambiente es una responsabilidad de la humanidad, son metas que se logran al formar en el ser humano una sólida cultura general que le permita tomar conciencia del problema y aplicar acciones dirigidas a su solución; sin embargo, estas cuestiones no siempre son comprendidas y puestas en práctica con la celeridad que requieren los tiempos actuales.

Sin dudas, la educación en su sentido más amplio, es la inversión más rentable a largo plazo, dirigida a transformar el panorama ambiental actual y a desarrollar los sentimientos, actitudes y valores necesarios para lograr la conciliación más inteligente entre el MA y el desarrollo, y así elevar la calidad de vida.

El papel de la educación en el cuidado y conservación del medio MA, es destacado por autores como Bello (2016); Barrón y Muñoz (2015); Vázquez, Manassero y García (2011); Muñoz e Ibáñez (2011); Amador y Esteban (2011); Isaac (2010); Gutiérrez y Martínez (2010); y muchos otros más, quienes coinciden en que el desarrollo de la civilización ha conducido a entender que la relación humana con el MA es esencialmente social y cultural y que se expresa no sólo en términos conceptuales sino también prácticos, es decir, en el modo de vida.

En este empeño, las universidades como instituciones sociales, se convierten en uno de los pilares

fin de construir un mejor futuro para todos” (UNESCO, 2012b), en la búsqueda de la transformación del individuo en sujeto de su propia vida; tal como lo plantea Martínez (2004) “(...) la globalidad y la profundidad del reto sostenible necesita de la participación de todos y, en particular, de las personas que en el futuro puedan tomar decisiones”. (Martínez, 2004, p.16)

La FCS asume a partir del año 2017 mediante resolución de Consejo Directivo, líneas de investigación entre las cuales, ninguna contempla la temática ambiental, en contraste con las generales de la universidad donde si se considera de alguna manera; lo que se constituye en uno de los factores que determinan la existencia de muy escasas investigaciones asociadas a la EA en la FCS.

Se cuenta con recursos tecnológicos y digitales propios, tales como revista académica, página web y laboratorios para prácticas, sin embargo, no se ha establecido la manera de cómo emplearlas en función de la EADS, de modo que se desaprovechan estas potencialidades existentes para contribuir a la formación no solo de los estudiantes, sino también de los directivos y profesores de la facultad. De este modo, se puede decir que la FCS de la UTM, no ha estado exenta de la necesidad de contar con una estrategia que permita aportar al desarrollo de la EADS en la comunidad universitaria, no sólo desde el ámbito formal o curricular de la educación, sino al acoger en gran medida la no formalidad como vía para generar en los individuos acciones positivas hacia el entorno, a partir de la reflexión sobre los problemas existentes.

Con todos estos elementos como antecedentes, en los meses de junio – agosto de 2015 se aplicaron entrevistas y guías de observación para indagar acerca del estado del conocimiento y el comportamiento de la comunidad universitaria de la FCS en función de la EA, todo ello a modo de estudio exploratorio, lo cual evidenció que:

1. Existe un escaso manejo de conceptos y componentes ambientales por parte de profesores y estudiantes de la FCS de la UTM.
2. Son insuficientes los conocimientos acerca de lo que está institucionalizado respecto a la EA.
3. Es baja la percepción de la necesidad del cuidado del MA, así como de lo que se puede hacer para contribuir a su preservación desde el radio de acción de los estudiantes que se forman como futuros profesionales de la salud.
4. Es escasa la información recibida por la comunidad universitaria acerca de los problemas ambientales del entorno y el contexto universitario.
5. Se evidencian comportamientos tales como: la inadecuada disposición de desechos sanitarios resultantes de las prácticas en los laboratorios; los desechos comunes producto del consumo de alimentos no son depositados en los lugares destinados para ello y la disposición diferenciada en los módulos establecidos para el efecto es incorrecta.
6. No se cuenta con bases teórico - metodológicas que fundamenten una propuesta dirigida al tratamiento de la EA en los estudiantes de las carreras de salud de la UTM.

Lo antes declarado permite afirmar que, las acciones que se establecen desde los diversos procesos que se desarrollan en la FCS, no cuentan con una estructura estratégica que permita aportar a la conservación del MA. Se necesita establecer acciones con un carácter holístico y un enfoque de integración entre las modalidades y formas de abordaje de la temática ambiental, de modo que propicie la formación de profesionales con pensamiento crítico, creativo, solidario y participativo, capaces de generar soluciones sostenibles a los complejos problemas ambientales existentes en la actualidad.

Desde esta perspectiva y como consecuencia de lo antes planteado, se determina como contradicción fundamental, la que se da por la necesidad de potenciar la EADS en la FCS de la UTM, al tener en cuenta las potencialidades y posibilidades existentes en tal sentido, tanto de infraestructura, como de recursos materiales y humanos. Esta aspiración no se logra, debido a la carencia de una alternativa científicamente fundamentada que establezca la manera de integrar acciones de educación formal y no formal para favorecer la EADS en la comunidad universitaria, y que incorpore la participación activa de los involucrados.

A partir de la contradicción anterior se formula el problema científico siguiente: ¿Cómo favorecer la Educación Ambiental para el Desarrollo Sostenible en la comunidad universitaria de la Facultad de

Se determinó como objeto de investigación la Educación Ambiental en la comunidad universitaria de la FCS de la UTM.

## OBJETIVOS

### GENERAL

Elaborar una estrategia educativa para favorecer la Educación Ambiental para el Desarrollo Sostenible en la comunidad universitaria de la FCS de la UTM.

### ESPECÍFICOS

1. Determinar los fundamentos teóricos y metodológicos que sustentan la educación ambiental y el desarrollo sostenible en el contexto universitario.
  - Sistematización de los fundamentos teóricos y metodológicos de la Educación Ambiental y el Desarrollo Sostenible en el contexto universitario. **Responsable:** VINCES CENTENO MARCOS RAUL
2. Caracterizar el estado actual de la EA en la FCS de la UTM y determinar las potencialidades para favorecer la EADS.
  - Diagnóstico del estado actual de la EA en la FCS de la UTM y las potencialidades para favorecer la EADS en la comunidad universitaria. **Responsable:** VINCES CENTENO MARCOS RAUL
3. Definir la lógica y los componentes estructurales y funcionales de una estrategia educativa que contribuya a favorecer la EADS en la comunidad universitaria de la FCS de la UTM.
  - Definición de la estructuración y funcionalidad de una estrategia educativa para favorecer la EADS en la comunidad universitaria de la FCS de la UTM. **Responsable:** VINCES CENTENO MARCOS RAUL
4. Elaborar un procedimiento de implementación de la estrategia educativa para la comunidad universitaria de la FCS de la UTM.
  - Definición de un procedimiento para la implementación de la estrategia educativa para favorecer la EADS en la FCS de la UTM. **Responsable:** VINCES CENTENO MARCOS RAUL
5. Valorar la pertinencia y viabilidad de la estrategia educativa para la EADS y su procedimiento de implementación propuesto, mediante los criterios de expertos y satisfacción de los principales usuarios.
  - Validación de la estrategia educativa para favorecer la EADS, a partir de los criterios de expertos y satisfacción de los principales usuarios participantes. **Responsable:** VINCES CENTENO MARCOS RAUL

## DETALLE DE PRESUPUESTO

### VIAJES TECNICOS

Nº	ACTIVIDAD	LUGAR	DURACIÓN	Nº PERSONAS	VALOR
1.	Cumplimiento de estancias para cursar programa de doctorado modalidad tutorial	Cuba	1,305 días (3 años y siete meses)	1	6000.0
<b>TOTAL</b>					<b>6000.00</b>

### EQUIPOS

Nº	ITEM	VALOR
1.	Computador Hp	1200.0
<b>TOTAL</b>		<b>1200.00</b>

### MATERIALES Y SUMINISTROS

Nº	ITEM	VALOR
1.	Hojas, carpetas, esferos, marcadores, perforadora, grapas, grapadora, borrador, lápiz,	1800.0
<b>TOTAL</b>		<b>1800.00</b>

### RECURSOS BIBLIOGRÁFICOS Y SOFTWARE

Nº	ITEM	VALOR
1.	Software - SPSS	800.0
<b>TOTAL</b>		<b>800.00</b>

SERVICIOS		ITEM	VALOR
Nº			
1.	Solicitud de ingreso como aspirante al programa de Doctorado en Ciencias Pedagógicas en el CEPES. - Elaboración del Plan de Trabajo en el programa doctoral con tutoras. - Aprobación de ingreso al programa de Doctorado en Ciencias Pedagógicas (Acuerdo N°.23/15 del 29 de abril de 2015) - Búsqueda, recopilación y revisión bibliográfica para el sustento teórico de la investigación. - Esquematización del diseño teórico-metodológico de la investigación - Preparación y presentación de artículo científico (ISNN 1390 – 7832. Rev. SINAPSIS. Vol. 6, N° 1, Junio 2015		3000.0
2.	- Revisión de información obtenida de etapa exploratoria. - Revisión y mejoramiento de la propuesta del diseño teórico-metodológico de la investigación. - Preparación y presentación de ponencia en el II Internacional de Ciencias Agropecuarias de la Universidad Técnica de Manabí (30-10-2015). - Preparación y presentación de examen de problemas sociales de la ciencia y tecnología (24-08-2018). - Preparación y presentación de examen de idioma inglés (28-08-2015).		3000.0
3.	- Mejoramiento y aprobación preliminar del diseño teórico-metodológico. - Búsqueda de documentos normativos e información complementaria. - Presentación, revisión y mejoramiento de la propuesta para etapa diagnóstica de la investigación. - Preparación y presentación de la 1° sesión científica (13-10-2016) - Preparación y presentación de ponencia en la XI Convención Internacional sobre MEDIO AMBIENTE Y DESARROLLO. Cuba. (3 al 7 de julio de 2017). - Preparación y presentación de ponencia en la I Convención Científica Internacional de la UTM. Ecuador (18 al 20 de octubre de 2017).		4000.0
4.	Procesamiento y mejoramiento de la información recopilada en etapa diagnóstica de la investigación. - Aprobación parcial de informe de etapa de diagnóstico. - Elaboración de la propuesta inicial de la estrategia educativa para la EADS. - Revisión y mejoramiento Capítulo I		4000.0
5.	- Revisión y procesamiento de información de talleres de elaboración y estructuración de la estrategia ("Metodología de la Investigación-acción-participación en procesos de Educación Ambiental No Formal" del 17 al 22 de enero de 2018). - Aprobación final capítulo I - Preparación y presentación de examen MINIMO-DOCTOR Ciencias de la Educación. Filosofía y Sociología de la Educación. (2-05-2018). - Preparación y presentación de artículo científico (MES. Cuba. Propuesta para evento PEDAGOGÍA 2019. ISBN: 978-959-18-1241-4). - Preparación y presentación de artículo científico (Revista San Gregorio 2018. N°.22. abril-junio (40-49). ISSN 1390-7247 e ISSN: 2528-7907) - Aprobación parcial de Estrategia propuesta. - Preparación y presentación de la 2° sesión científica (22-06-2018) - Taller de redacción científica para la elaboración de artículos. UTM.		8000.0
6.	- Revisión y procesamiento de información de talleres de la elaboración de acciones de formación y promoción (Aplicación. 25 al 29 de junio de 2018). - Preparación de la Estrategia educativa para favorecer la educación ambiental para el desarrollo sostenible en la comunidad universitaria de la facultad de ciencias de la salud de la Universidad Técnica de Manabí. - Preparación y presentación de artículo científico (Revista Estudios del Desarrollo Social: Cuba y América Latina RPNS 2346 ISSN 2308-0132. Vol. 6, No. 3, Septiembre-Diciembre, 2018 - Aprobación final de la estrategia propuesta. - Presentación de la memoria del Informe Final de Tesis. - Trabajo con los oponentes previo a la Pre-defensa. Presentación de la Pre-defensa (27-10-2018)		6000.0
7.	Trabajo con los oponentes previo a la defensa. Presentación de la defensa (26-11-2018		2200.0
<b>TOTAL</b>			<b>30200.00</b>

## PRODUCCIÓN EXTERNA

### RESULTADOS ESPERADOS

- Publicación de libro.
- Publicación de artículo.

### IMPACTO DEL PROYECTO

un diagnóstico que permitió caracterizar el estado de la EA en el contexto universitario, e identificar las debilidades que confirmaron la necesidad de la propuesta de una estrategia que posibilita que los actores se involucren activamente para dar cumplimiento al objetivo propuesto.

## BIBLIOGRAFÍA

- Abdul, R., y Isabel, M. (2009). Estrategia de actualización en Educación Ambiental para el Desarrollo Sostenible para los especialistas miembros de la Red de Formación Ambiental del CITMA. (Doctoral dissertation, Universidad Central" Marta Abreu" de Las Villas).
- Acosta, A. (2008). El Buen Vivir, una oportunidad por construir. Revista Ecuador Debate. 28 de diciembre. Ecuador
- Agenda XXI. (1993a). La ciencia para el desarrollo sustentable. Capítulo 35. UNESCO-Sedesol. México.
- Agenda XXI. (1993b). Transparencia de tecnología ecológicamente racional, cooperación y aumento de la capacidad. Capítulo 34. UNESCO-Sedesol. México.
- Agenda XXI. (1993). Fomento de la educación, la capacitación y la toma de conciencia. Capítulo 36. UNESCO-Sedesol. México.
- Alea, G. (2005). Diagnóstico y potenciación de la Educación Ambiental en jóvenes universitarios. Tesis de Maestría en Desarrollo Social Caribeño. Ciudad de La Habana: Facultad Latinoamericana de Ciencias Sociales.
- Alier, J. M., y Jusmet, J. R. (2015). Economía ecológica y política ambiental. Fondo de Cultura económica.
- Alonso Tapia, J., Bermejo, V., Bisquerra, R., Garrido, I., Lázaro, A., Palma, M., Vega, A. (2005). Motivación para el aprendizaje: la perspectiva de los alumnos. La orientación escolar en centros educativos. 209-242
- Álvarez, J; Shany, N. (2012). Una experiencia de gestión participativa de la biodiversidad con comunidades amazónicas. Rev. Perú Biol., 19(2), 223-232.
- Álvarez, P. y Vega, P. (2009a) Actitudes ambientales y conductas sostenibles. Implicaciones para la Educación Ambiental. Revista de Psicodidáctica, 14(2), 245-260.
- Angulo, N. (2010). Pobreza, medio ambiente y Desarrollo Sostenible. Nómadas. Revista Crítica de Ciencias Sociales y Jurídicas. núm. 26, 2010 Universidad Complutense de Madrid. Madrid, España.
- Arribas, F. (2007). La idea del Desarrollo Sostenible. Revista sistemas, (196), 75-86. Recuperado de [http://www.ficad.org/lecturas/adicional\\_uno\\_unidad\\_tres\\_gads.pdf](http://www.ficad.org/lecturas/adicional_uno_unidad_tres_gads.pdf)
- Arribas, F. (2007). La idea del Desarrollo Sostenible. Revista sistemas, (196), 75-86. Recuperado de [http://www.ficad.org/lecturas/adicional\\_uno\\_unidad\\_tres\\_gads.pdf](http://www.ficad.org/lecturas/adicional_uno_unidad_tres_gads.pdf)
- Arteaga, M. M. y López, A. (2017). El desempeño profesional de los docentes de la carrera de Medicina Veterinaria de la Universidad Técnica de Manabí: Una caracterización de su estado actual. Revista Ciencias Pedagógicas, (2), p. 1-10. Recuperado de [www.cienciaspedagogicas.rimed.cu/index.phd](http://www.cienciaspedagogicas.rimed.cu/index.phd)
- Asamblea Nacional. (2008). Constitución de la República del Ecuador. Montecristi, Ecuador. Asamblea Nacional Constituyente.
- Asamblea Nacional del Poder Popular de Cuba, (1997) Ley No. 81 del Medio Ambiente. CITMA. Consultado el 09 de octubre de 2016. En: [www.oas.org/dsd/fida/legislation/cuba/cuba\\_81-97.pdf](http://www.oas.org/dsd/fida/legislation/cuba/cuba_81-97.pdf)
- Badil, M. H. (2017). Desarrollo sustentable: fundamentos, perspectivas y limitaciones. Innovaciones de negocios, (2).
- Barazarte, R., Neaman, A., Vallejo, F., García, P. (2014). El conocimiento ambiental y el comportamiento proambiental de los estudiantes de la Enseñanza media, en la Región de Valparaíso. Revista de Educación, 364, 12-34. Chile.
- Barbosa, E. F., y Moura, D. G. (2013). Proyectos Educativos y Sociales: Planificación, gestión, seguimiento y evaluación. Madrid: Narcea Ediciones.
- Bárcena, A., Prado, A. (2016). Objetivos de Desarrollo Sostenible. Agenda 2030 y los Objetivos de Desarrollo Sostenible. Una oportunidad para América Latina y el Caribe. CEPAL, Santiago de Chile.
- Bárcena, A., Prado, A. (2016). Objetivos de Desarrollo Sostenible. Agenda 2030 y los Objetivos de Desarrollo Sostenible. Una oportunidad para América Latina y el Caribe. CEPAL, Santiago de Chile.
- Barrón, Á., Navarrete, A., Ferrer, D. (2010). Sostenibilización curricular en las universidades españolas. ¿Ha llegado la hora de actuar?. Revista Eureka Enseñanza y Divulgación Científica 7. Número Extraordinario, 388-399.
- Barrón Ruiz, Á., y Muñoz Rodríguez, J. M. (2015). Los huertos escolares comunitarios: fraguando espacios socioeducativos en y para la

<p>sostenibilidad. Foro de Educación, 13(19).</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Batllori, A. (2008). La Educación Ambiental para la sustentabilidad: un reto para las universidades. Editorial UNAM. Centro Regional de Investigaciones Multidisciplinarias. Cuernavaca. México</li> <li>• Batllori, A. (2008). La Educación Ambiental para la sustentabilidad: un reto para las universidades. Editorial UNAM. Centro Regional de Investigaciones Multidisciplinarias. Cuernavaca. México</li> <li>• Bello, B. (2011). La Medicina de Desastres, su inclusión en el programa de formación del Médico General Integral en Cuba. Revista Panorama Cuba y Salud.</li> <li>• Bello, J. (2016). Actores en el fenómeno de la sustentabilidad. Revista San Gregorio. Número Especial sobre desarrollo local. 140-147. ISSN: 1390-7244.</li> <li>• Bello, J. (2016). Actores en el fenómeno de la sustentabilidad. Revista San Gregorio. Número Especial sobre desarrollo local. 140-147. ISSN: 1390-7244.</li> <li>• Betancourt, A., Febles, M. (2009). Acerca de la introducción de la dimensión ambiental en la educación universitaria. Ciudad de La Habana: Reduniv</li> <li>• Betancourt, A., Febles, M. (2009). Acerca de la introducción de la dimensión ambiental en la educación universitaria. Ciudad de La Habana: Reduniv</li> <li>• Blanco Pérez, Antonio. Introducción a la Sociología de la Educación. La Habana: Editorial Pueblo y Educación; 2001. p. 57 – 59.</li> <li>• Bloom, B. S. (1977). Taxonomía de los objetivos de la educación. El Ateneo.</li> <li>• Boggino, N., Rosekrans, K. (2007). Investigación-Acción: Reflexión crítica sobre la práctica educativa. Editorial Homosapiens. España.</li> <li>• Bosch, J. R. (2015). ¿Cómo salir de la trampa del lento crecimiento y alta desigualdad?. El Colegio de México AC.</li> <li>• Bravo, T. (2000). Conclusiones del Congreso Nacional de Investigación en Educación Ambiental. Gaceta (In) formativa. Cecadesu/Semarnat. Enero. México.</li> <li>• Breiting, S., Mogensen, F. (1999). Action Competence and Environmental Education. Cambridge Journal of Education, 29 (3), 349-353.</li> <li>• Bucaran-Intriago, C. T., y del Rocío Intriago-Macías, L. (2017). La educación y la gestión ambiental contemporánea en Ecuador. Una mirada a la universidad. Revista Científica Especializada en Cultura Física y Deportes, 14(32), 126-139. 44.</li> <li>• Bustos, H. (2011). La Educación Ambiental y las políticas educativas nacionales y globales para el nuevo bachillerato (2000-2011). Tesis de Maestría. Universidad Andina Simón Bolívar. Quito. Ecuador. Disponible en: <a href="http://repositorio.uasb.edu.ec/bitstream/10644/2830/1/T_0998-MGE-Bustos_La%20educaci%C3%B3n.pdf">http://repositorio.uasb.edu.ec/bitstream/10644/2830/1/T_0998-MGE-Bustos_La%20educaci%C3%B3n.pdf</a></li> <li>• Cabalé, E. (2016). Educación para el Desarrollo Sostenible en la modalidad no formal: bases teóricoprácticas para una estrategia en la actividad constructiva de Cuba. Tesis presentada en opción al grado científico de doctor en ciencias de la educación. CEPES. Universidad de La Habana. Cuba.</li> <li>• Cabalé, E. (2016). Educación para el Desarrollo Sostenible en la modalidad no formal: bases teóricoprácticas para una estrategia en la actividad constructiva de Cuba. Tesis presentada en opción al grado científico de doctor en ciencias de la educación. CEPES. Universidad de La Habana. Cuba.</li> <li>• Cajide, J. (1992). Diseño y técnicas de evaluación de estrategias de enseñanza-aprendizaje. Revista Española de Pedagogía, 191, 101-112</li> <li>• Camdepadrós, R., Pulido, C. (2009). La sociología de la educación desde la pedagogía crítica. Revista Electrónica Teoría de la Educación. Educación y Cultura en la Sociedad de la Información. Vol. 10. Nº 3. Noviembre 2009. Universidad de Barcelona, España.</li> <li>• Camors, J. (2009). Educación No Formal Política educativa del MEC 2005-2009. En Aportes para la elaboración de propuesta de políticas educativas. Recuperado de <a href="http://www.oei.es/pdf2/aportes_educacion_no_formaluruguay.pdf">http://www.oei.es/pdf2/aportes_educacion_no_formaluruguay.pdf</a></li> <li>• Campistrous, L., Rizo, C. (2003). Indicadores e investigación educativa. En: Colectivo de Autores, Metodología de la investigación educacional: Desafíos y polémicas actuales (p. 138-167). Ciudad de La Habana, Cuba: Editorial Pueblo y Educación</li> <li>• Campistrous, L., Rizo, C. (2006). El Criterio de Expertos como Método en la Investigación Educativa. Documento elaborado para el Doctorado Curricular. Instituto Superior de Cultura Física "Manuel Fajardo". La Habana</li> <li>• Campos, M., Pasquali, C., Peinado, S. (2008). Evaluación psicométrica de un instrumento de medición de actitudes pro ambientales en escolares venezolanos. Revista Paradigma, 34, 2, 135-156.</li> <li>• Caride, J. A. y , Meira, P. A. (2001). Educación Ambiental y desarrollo humano. Barcelona.</li> </ul>
---

- Caride, José A. (2003). Las identidades de la Educación Social. Cuadernos de Pedagogía, nº321, pp.48-51.
- Caride José A.; Meira Pablo A. (2007). Educación Ambiental y Educación Social: la necesaria convergencia transdisciplinar. En Ferraro, L. A. Encontrar e caminhos: Formarcao de educadores ambientais e colectivos educadores (11). Ministerio do Meio Ambiente (en prensa). Brasilia.
- Caride, José A. y Meira, Pablo A. (2001). Educación Ambiental y desarrollo humano. Ariel. Barcelona.
- Carmona Castillo, Raquel Renée. (2011). Educación Ambiental y Desarrollo Sostenible. Lima: sin editorial, 2011. 52 p.
- Carmona Castillo, Raquel Renée. (2011). Educación Ambiental y Desarrollo Sostenible. Lima: sin editorial, 2011. 52 p.
- Carrasco, M. T. (1998). La Educación Ambiental: una estrategia flexible, un proceso y unos propósitos en permanente construcción. La experiencia de Colombia. Revista Iberoamericana de Educación, 16, 23-48.
- Carrasco, M. T. (1998). La Educación Ambiental: una estrategia flexible, un proceso y unos propósitos en permanente construcción. La experiencia de Colombia. Revista Iberoamericana de Educación, 16, 23-48.
- Carrasco, T. (2004). Estrategia para el perfeccionamiento de la gestión del proceso formativo en el primer año de las Carreras de Ciencias Técnicas. Tesis presentada en opción al Grado Científico de Doctor en Ciencias de la Educación. La Habana. Cuba.
- Carrillo, M., Charpentier, C., Rojas, P., Arguedas, S. (2011). Construcción de una comunidad virtual de aprendizaje ambiental (CVAA). 11, Número Especial, 1-29.
- Carrillo, M., Charpentier, C., Rojas, P., Arguedas, S. (2011). Construcción de una comunidad virtual de aprendizaje ambiental (CVAA). 11, Número Especial, 1-29.
- Carta de Belgrado. (1975). Seminario Internacional de Educación Ambiental. Octubre 13–22 (Transcripción en línea) Disponible: <http://www.jmarcano.com/educa/docs/belgrado.html>.
- Castro, F. (2007). Discurso en la Conferencia sobre Medio Ambiente y Desarrollo en Río de Janeiro, Brasil. 12 de junio/1992. Periódico Gramma, 3 de febrero. p.3. La Habana
- Castro, G. (2015). Proyecto de Educación Ambiental comunitaria para el desarrollo de la cultura ambiental turística de la población del Batey Reforma en Caibarién. Tesis en opción al grado científico de Doctor en Ciencias de la Educación. Universidad Central de Las Villas. Cuba
- Castro, R., Balzaretti, K. (2000). La Educación Ambiental no formal, Posibilidades y alcance. Revista de Educación / Nueva Época. Núm. 13/ abril - junio 2000. Tomado 15-julio-2003, de: <http://educar.jalisco.gob.mx/13/13Auror.html>
- CITMA. (2007). Estrategia Ambiental Nacional (2005/2010) Ministerio de Ciencia Tecnología y Medio Ambiente, La Habana. Cuba.
- CITMA, C. (1997). Estrategia nacional de educación ambiental. Ministerio de Ciencia Tecnología y Medio Ambiente, La Habana. Cuba.
- Colás-Bravo, P. (1992). El análisis de datos en la metodología educativa. Revista de ciencias de la educación: Órgano del Instituto Calasanz de Ciencias de la Educación, (152), 521-540.
- Colás, M., Buendía, L. (1992). La Investigación Educativa. Sevilla: Editorial Canaima
- Colom, A. J. (1995). Educación Ambiental e intervención sociocomunitaria. Revista complutense de Educación, nº 6 (2), pp. 59-73.
- Colom, A. J. (2000). Desarrollo sostenible y educación para el desarrollo.
- Colom, A. J. (2005). Continuidad y complementariedad entre la educación formal y no formal. Revista de Educación. Número 338. Septiembre-diciembre. p, 9 - 22.
- Colunga S., García J. (2005). Algunas variantes de concreción de los modelos teóricos: las estrategias, las metodologías y los programas de intervención educativa. Universidad de Camagüey. Camagüey.
- Comisión Mundial de Medio Ambiente y Desarrollo (1988). Nuestro futuro común. Informe Brundtland. Alianza Editorial. Madrid.
- Concheiro, L, Morales, E., Couturier, P. (2014). Procesos políticos, Buen vivir, proyecto comunitario y alternativas campesinas e indígenas. En: Lizárraga, Pilar; Houtart, Francois y Vacaflores, Carlos (Coord.). Agricultura campesina en Latinoamérica, diálogo del encuentro latinoamericano del grupo de trabajo "decolonialidad, disputas territoriales y desarrollo rural". Diversitas 1. Revista Pensamiento Crítico 1.Septiembre. Tarija-Bolivia: Comunidad de estudios Jaina.
- Conde, E. (2009). Propuesta teórico-metodológica para la educación popular ambiental en función del Desarrollo Sostenible de la comunidad. Tesis presentada en opción al grado científico de doctor en ciencias de la educación. CEPES. Universidad de La Habana. Cuba

- Congreso Iberoamericano de Educación Ambiental. (1992). Noviembre. Transcripción en línea. Disponible: <http://www.nereainvestiga.org/es/eventos/detalhes/scripts/core.htm>
- Congreso Iberoamericano de Educación Ambiental. (1997). Junio. Transcripción en línea. Disponible: <http://www.jmarcano.com/educa/docs/ibero.html> (Consulta: 2007, junio 10).
- Congreso Iberoamericano de Educación Ambiental. (2000). Octubre. Disponible: <http://www.medioambiente.cu/foro/documentos/capitulo1.pdf>
- Congreso Iberoamericano de Educación Ambiental. (2003). Junio. Transcripción en línea. Disponible: <http://anea.org.mx/eventos/VIConglberoEdAmb/IVConglberoEdAmb.pdf>
- Congreso Iberoamericano de Educación Ambiental. (2006). Abril. Transcripción en línea. Disponible: <http://tariacuri.crefal.edu.mx/decisio/d12/nota5.php>
- Congreso Nacional de Ciencias ambientales. (2015). Cultura y Educación para la Sostenibilidad. Recuperado de 95
- Congreso Nacional de Ciencias ambientales. (2015). Cultura y Educación para la Sostenibilidad. Recuperado de 95 [http://www.congresocienciasambientales.com/inicio\\_archivos/Libro\\_Ciencias\\_Ambientales.pdf](http://www.congresocienciasambientales.com/inicio_archivos/Libro_Ciencias_Ambientales.pdf)
- Consejería de Medio ambiente de la comunidad de Cantabria. (2004). Estrategia Cántabra de Educación Ambiental. Recuperado de: <http://boc.gob-cantabria.es/boc/datos/MES%202006-07/OR%202006-07-07%20131/HTML/20068992.asp?volver=1>
- Consejo de Educación Superior. (2013). Reglamento de Régimen Académico. RPC-SE-13-No.051-2013. Quito. Ecuador.
- Consejo Universitario. (2015). Modelo Educativo de la UTM. Portoviejo. Manabí. Ecuador.
- Consejo Universitario. (2017). Reglamento de Régimen Académico de la UTM. No. 0270 HCU UTM. Marzo 2017. Portoviejo. Manabí. Ecuador.
- Constitución de la República del Ecuador. Capítulo II, Título VII del Régimen del Buen Vivir de la Constitución.
- Contreras, E. (2013). El concepto de estrategia como fundamento de la planeación estratégica. Revista pensamiento y gestión, N° 35. ISSN 1657-6276
- Coombs, P. H. (1971). La crisis mundial de la Educación. Barcelona: Ediciones Península.
- Cortés-Peña, O. F. (2016). Comportamiento proambiental y pensamiento económico en la construcción del desarrollo sostenible. Cultura Educación y sociedad, 2(1).
- Coya, G. M. (2001). La Ambientalización de la Universidad: un estudio sobre la formación ambiental de los estudiantes de la Universidad de Santiago de Compostela y la política ambiental de la institución. Tesis presentada en opción al grado de Doctor. Facultad de Ciencias de la Educación. Universidad de Santiago de Compostela. España. Tomado 14-junio-2004, de: <http://descargas.cervantesvirtual.com/servlet/SirveObras/12810522026706051321435/005343.pdf>
- Cruces, J. (1997). Etapas del discurso ambiental en el tema del desarrollo. Espacios (Revista en línea). Disponible: <http://www.revistaespacios.com/a97v18n01/10971801.html>
- Cruz, A. (2001). Modelo General para la Evaluación del Currículo. Tesis presentada en opción al Grado Científico de Doctor en Ciencias de la Educación. La Habana. Cuba.
- Cubillas, F. (2004). Modelo de dirección con enfoque participativo para la zona escolar rural. Tesis presentada en opción al Grado Científico de Doctor en Ciencias Pedagógicas. Santa Clara. Cuba.
- Cuenca, P. (2005). La dirección de comunicación en el ámbito universitario: comunicación interna y comunicación externa. En Marín Ruiz, A.; Trelles Rodríguez, I. y Zamarrón Garza, G., Mass Media y Universidad. El reto de la comunicación en las universidades, Diálogo Iberoamericano, Granada, 2005, pp. 111-135.
- Cumbre Para la Tierra. (1992). Conferencia de las Naciones Unidas sobre el Medio Ambiente y el Desarrollo. Junio 3-14). (Transcripción en línea). Disponible: [http://www.cinu.org.mx/temas/des\\_sost/conf.htm](http://www.cinu.org.mx/temas/des_sost/conf.htm)
- Chacón-Ortiz, M. (2015). El proceso de evaluación en educación no formal: Un camino para su construcción. EDUCARE, 19(2), 21-35
- Chandler, A. D. (2003). Strategy and Structure. Chapters in the history of the American Industrial Enterprise. New York: Beard Books
- Chaux, E., Bustamante, A., Castellanos, M., Jiménez, M., Nieto, A., Rodríguez, G., y Velásquez, A. (2008). Aulas en paz: 2. Estrategias pedagógicas. Revista Interamericana de Educación para la democracia, 1(2), 125-145.
- Da Silva, A. (2014). Modelo para la Gestión del Conocimiento, sustentado en las Tecnologías de la Información y las Comunicaciones, en el

<p>Instituto Superior Politécnico de Kwanza Sul. Tesis Doctoral. Universidad Agraria de La Habana, Cuba</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Davies, W. (2000). Understanding Strategy. <i>Strategy and Leadership</i>, 28(5), 25- 30.</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Dávila, J. y otros. (2014). Efecto de una estrategia educativa en el desarrollo de conocimiento de residentes de medicina de urgencias acerca de protocolos de actuación en casos de desastre. <i>Sociedad Mexicana de Medicina de Emergencia, SA</i>. Vol. 6, Núm. 2. Mayo - Ago. p. 41-46. México.</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• De Armas Ramírez, N., Lorences González, J., y Perdomo Vázquez, J. M. (2003). Caracterización y diseño de los resultados científicos como aportes de la investigación educativa. <i>Evento Internacional Pedagogía</i>, 40.</li> </ul>

## DECLARACIÓN FINAL

VINCES CENTENO MARCOS RAUL  
DIRECTOR

CAMPOS GARCIA GUSDANIS ALBERTO  
VICEDECANO DE INVESTIGACION

*Firmado Electrónicamente*



**Centro de Evaluación y Aseguramiento de la Calidad**  
Sistema de Planificación y Control Académica  
Generado por: [aalcivar@utm.edu.ec](mailto:aalcivar@utm.edu.ec)

null