



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE MANABÍ
INSTITUTO DE INVESTIGACIÓN
PROYECTO DE INVESTIGACIÓN



| TITULO | PYTAUTO-2018-FLI0001 |
|---|----------------------|
| Culturización y aprendizaje del idioma Kichwa | |

| DATOS GENERALES | | | |
|---------------------|--------------------------|---------------|---|
| TIPO DE | INVESTIGACION CIENTÍFICA | DIRECTOR | MACIAS LOOR MIGUEL ANGEL |
| PRESUPUESTO | \$ 8335.0 | TIPO | NO DEFINIDO |
| FECHA INICIO | 01/06/2018 | FECHA FIN | 01/06/2020 |
| TIPO DE NO DEFINIDO | NUEVO | GRUPO DE INV. | LENGUAS MODERNAS, ANCESTRALES Y ESTUDIOS LINGÜÍSTICOS |

| LINEAS DE INVESTIGACIÓN | | |
|-------------------------|-----------------------------------|----------------------------|
| Nº | LINEAS | SUB-LINEAS |
| 1. | Lenguas, comunicación e identidad | Estudios sociolingüísticos |

| FINANCIAMIENTO | | | | |
|----------------|----------------------------------|---|------------------|----------------|
| Nº | TIPO DE FINANCIAMIENTO | OBSERVACIÓN | VALOR | PORCENTAJE |
| 1 | FONDOS PROPIOS (INSTITUCIONALES) | | \$ 0.0 | 0.0 % |
| 2 | FONDOS DE LA SENESCYT | | \$ 0.0 | 0.0 % |
| 3 | FONDOS INTERINSTITUCIONALES | | \$ 0.0 | 0.0 % |
| 4 | FONDOS INTERNACIONALES | | \$ 0.0 | 0.0 % |
| 5 | NO DEFINIDO | Ayuda económica por parte de la Universidad Técnica de Manabí | \$ 8335.0 | 100.0 % |
| 6 | OTRO TIPO DE FINANCIAMIENTO | | \$ 0.0 | 0.0 % |
| | | | \$ 8335.0 | 100.0 % |

| INVOLUCRADOS | | | | |
|-------------------------|---------------------------------|-------------|---|--|
| CO-DIRECTOR DE PROYECTO | | | | |
| NOMBRE | CEDEÑO ZAMBRANO ROSALYN YAHAIRA | E-MAIL | rycedeno@utm.edu.ec | |
| CÉDULA | 1308650900 | INSTITUCIÓN | Universidad Técnica de Manabí | |
| TELÉFONO | 0989278408 | OBSERVACIÓN | | |
| CATEGORÍA | DOCENTE | | | |
| DIRECTOR DE PROYECTO | | | | |
| NOMBRE | MACIAS LOOR MIGUEL ANGEL | E-MAIL | mamacias@utm.edu.ec | |
| CÉDULA | 1205603507 | INSTITUCIÓN | Universidad Técnica de Manabí | |
| TELÉFONO | 0985903431 | OBSERVACIÓN | Generado automáticamente a partir de la creación inicial de un proyecto de investigación. | |
| CATEGORÍA | DOCENTE | | | |
| NOMBRE | MACIAS LOOR MIGUEL ANGEL | E-MAIL | mamacias@utm.edu.ec | |
| CÉDULA | 1205603507 | INSTITUCIÓN | Universidad Técnica de Manabí | |
| TELÉFONO | 0985903431 | OBSERVACIÓN | | |
| CATEGORÍA | DOCENTE | | | |
| NO DEFINIDO | | | | |
| NOMBRE | MACIAS MACIAS AURA EDELMIRA | E-MAIL | amacias0677@utm.edu.ec | |
| CÉDULA | 1312860677 | INSTITUCIÓN | Universidad Técnica de Manabí | |
| TELÉFONO | 0982122607 | OBSERVACIÓN | | |
| CATEGORÍA | TESISTA | | | |

| | | | |
|------------------|-------------------------------|--------------------|-------------------------------|
| NOMBRE | MENENDEZ MEZA JOSUE ALEJANDRO | | |
| CÉDULA | 1313182329 | E-MAIL | jmenendez2329@utm.edu.ec |
| TELÉFONO | 0984520771 | INSTITUCIÓN | Universidad Técnica de Manabí |
| CATEGORÍA | TESISTA | OBSERVACIÓN | |

INVESTIGADORES PRINCIPALES

| | | | |
|------------------|-------------------------------------|--------------------|-------------------------------|
| NOMBRE | GARCIA FARFAN ISABEL DE LOS ANGELES | | |
| CÉDULA | 0911948743 | E-MAIL | idgarcia@utm.edu.ec |
| TELÉFONO | 0983142699 | INSTITUCIÓN | Universidad Técnica de Manabí |
| CATEGORÍA | DOCENTE | OBSERVACIÓN | |
| NOMBRE | CEVALLOS VELEZ KENIA MONSERRATE | | |
| CÉDULA | 1313346007 | E-MAIL | kcevallos@utm.edu.ec |
| TELÉFONO | 0986818628 | INSTITUCIÓN | Universidad Técnica de Manabí |
| CATEGORÍA | DOCENTE | OBSERVACIÓN | |
| NOMBRE | CANTOS VELEZ EDER MAURICIO | | |
| CÉDULA | 1308964962 | E-MAIL | ecantos@utm.edu.ec |
| TELÉFONO | 0979924626 | INSTITUCIÓN | Universidad Técnica de Manabí |
| CATEGORÍA | DOCENTE | OBSERVACIÓN | |
| NOMBRE | TUBAY ALVAREZ MARIA ELENA | | |
| CÉDULA | 1305209320 | E-MAIL | mtubay@utm.edu.ec |
| TELÉFONO | 0982789448 | INSTITUCIÓN | Universidad Técnica de Manabí |
| CATEGORÍA | DOCENTE | OBSERVACIÓN | |
| NOMBRE | CASIERRA PARRAGA CELENE MARGARITA | | |
| CÉDULA | 1310392160 | E-MAIL | ccasierra@utm.edu.ec |
| TELÉFONO | 0989678613 | INSTITUCIÓN | Universidad Técnica de Manabí |
| CATEGORÍA | DOCENTE | OBSERVACIÓN | |

INVESTIGADORES SEGUNDARIOS

| | | | |
|------------------|--------------------------------|--------------------|--|
| NOMBRE | CHIMBA SANTILLÁN JUMANDI AMARU | | |
| CÉDULA | 1003229612 | E-MAIL | |
| TELÉFONO | | INSTITUCIÓN | UNIVERSIDAD CENTRAL DEL ECUADOR |
| CATEGORÍA | OTROS | OBSERVACIÓN | |
| NOMBRE | VENEGAS LOOR LEOPOLDO VINICIO | | |
| CÉDULA | 1310217979 | E-MAIL | |
| TELÉFONO | | INSTITUCIÓN | UNIVERSIDAD ESTATAL DEL SUR DE MANABÍ |
| CATEGORÍA | OTROS | OBSERVACIÓN | |
| NOMBRE | MOREIRA AGUAYO PAOLA YADIRA | | |
| CÉDULA | 1310665508 | E-MAIL | |
| TELÉFONO | | INSTITUCIÓN | UNIVERSIDAD ESTATAL DEL SUR DE MANABÍ |
| CATEGORÍA | OTROS | OBSERVACIÓN | |
| NOMBRE | FERNÁNDEZ BETSI | | |
| CÉDULA | V-6426785 | E-MAIL | |
| TELÉFONO | | INSTITUCIÓN | UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA EXPERIMENTAL LIBERTADOR |
| CATEGORÍA | OTROS | OBSERVACIÓN | |
| NOMBRE | RIVADENEIRA LOOR FREDY YUNIOR | | |
| CÉDULA | 1308469020 | E-MAIL | fyrivadeneira@utm.edu.ec |
| TELÉFONO | 0996738747 | INSTITUCIÓN | Universidad Técnica de Manabí |

| CATEGORÍA | DOCENTE | OBSERVACIÓN |
|---|---------|-------------|
| RESUMEN DE PROYECTO | | |
| <p>El objetivo del proyecto culturización y aprendizaje del idioma Kichwa tiene la finalidad de proponer un programa en enseñanza del idioma Kichwa como oferta educativa del Instituto de Lenguas, para lograr la construcción de una sociedad intercultural, valorando la diversidad lingüística y cultural en la que vivimos. Éste se lo desarrollará en tres fases: documental, de campo y experimental. Para el análisis de las políticas públicas ecuatorianas en cuanto a la preservación del idioma ancestral Kichwa y los enfoques de su enseñanza dentro del currículo educativo ecuatoriano, se empleará la investigación documental mediante la aplicación del método interpretativo y la observación documental. Para explorar el interés por aprender el idioma Kichwa se aplicará una encuesta de respuestas cerradas y abiertas a través de redes sociales dirigidas a la comunidad manabita en general y a través de la plataforma institucional a docentes y estudiantes de la Universidad Técnica de Manabí. Para explorar el perfil profesional de los docentes especializados en la enseñanza de Kichwa en el Ecuador, se contactará mediante los enlaces en las páginas webs de las universidades a los profesores para la aplicación de encuestas. Con la información obtenida a través de encuestas y análisis bibliográfico de las políticas y del perfil docente se realizará la fase experimental que consiste en la realización de un curso piloto considerando a un porcentaje de la población interesada que participará durante 40 horas en el proceso de aprendizaje del idioma lo que facilitará la obtención de información relevante que sustente la propuesta de un curso permanente en enseñanza del idioma Kichwa ofrecido por la Universidad Técnica de Manabí a través del Instituto de Lenguas.</p> | | |
| DESCRIPCIÓN DETALLADA DEL PROYECTO | | |
| <p>La culturización y el aprendizaje del idioma Kichwa tiene como finalidad contribuir con la difusión y potenciación de los saberes ancestrales en el campo de formación básica sobre la integración de Saberes, Contextos y Cultura =ISCU a través del aprendizaje del idioma, dando cumplimiento a lo establecido en nuestras leyes a través del proyecto del Buen vivir en relación a este tópico, lo que implica considerar el aprendizaje de los idiomas nacionales como parte de la cultura de aprendizaje de idiomas.</p> <p>Este trabajo de investigación pretende el desarrollo de la equidad y sentido de responsabilidad en un estado pluricultural que promueve la educación intercultural, como lo manifiesta (Abarca C., 2015) “La dimensión de equidad que conlleva la interculturalidad, implica la construcción de sociedades sin la hegemonía y dominación de una cultura frente a la otra”. De la misma manera estaríamos respondiendo a la responsabilidad que tenemos todos los ciudadanos en un estado plurilingüe de promover la interculturalidad, “la interculturalidad no es propiedad ni responsabilidad de una cultura en particular. Al contrario, es la responsabilidad de todos quienes vivimos en el país -indígenas, afroecuatorianos, blanco- mestizos y extranjeros” (Walsh, 1998). Por tanto la educación intercultural no debe limitarse a un grupo referente, si no, más bien debe procurarse que toda la sociedad se identifique con la riqueza cultural que poseemos y en este sentido a través del aprendizaje del idioma.</p> <p>La importancia de esta investigación radica en el análisis de las políticas establecidas por el estado ecuatoriano y su aplicación en el aprendizaje del Kichwa el mismo que es un idioma oficial de relación intercultural de nuestra nacionalidad el cual alcanza el 47,5% del total de la población y que aún mantienen su lengua. (Ministerio Coordinador de Patrimonio del Ecuador, 2004).</p> <p>La constitución del 2008 hace referencia a la Educación intercultural bilingüe en varios de sus artículos, específicamente se refiere a los derechos de las personas y a los grupos de atención prioritaria es así que establece en el artículo 57. Inciso 14, desarrollar, fortalecer y potenciar el sistema de educación intercultural bilingüe con criterios de calidad, desde la educación inicial hasta el nivel superior, conforme a la diversidad cultural, para el cuidado y preservación de las identidades en consonancia con sus metodologías de enseñanza y aprendizaje.</p> <p>En los incisos 9 y 10 se establece garantizar el sistema de educación intercultural bilingüe, en el cual se utilizará como lengua principal de educación la de la nacionalidad respectiva y el castellano como idioma de relación intercultural, bajo la rectoría de las políticas públicas del estado y con total respeto a los derechos de las comunidades, pueblos y nacionalidades; y, garantiza también que se incluya en los currículos de estudio, de</p> | | |

despierta gran interés especialmente por parte de la población indígena, ya que se espera un fortalecimiento intercultural en la sociedad ecuatoriana.

El Plan Nacional de Desarrollo también garantiza dentro de sus objetivos el fortalecimiento de las identidades diversas, la interculturalidad y el bilingüismo, diseñando políticas públicas hacia la interculturalidad que se construye en un proceso democrático, trabajando en los espacios públicos, especialmente en los temas de visibilizar las diferencias culturales y étnicas, promoviendo intercambios y la convivencia democrática, asegurando el reconocimiento de los derechos individuales y colectivos. En ese sentido la Subsecretaría de Educación para el diálogo intercultural se ha encargado de proponer políticas educativas que permitan la articulación y la interculturalización de los sistemas hispano y bilingüe. Al integrar los sistemas hispanos y bilingües, se quiere lograr una mayor armonización de visiones sobre los sistemas de educación intercultural y su restructuración dentro de una nueva territorialización educativa, que va acorde con lo establecido en la nueva Constitución de 2008. Esta propuesta está fundamentada en el marco de los derechos constitucionales e internacionales, y se incluye a las organizaciones indígenas y afro-descendientes a ser partícipes de un proceso educativo, inclusivo y de calidad.

Una de las políticas del Plan Nacional del Buen Vivir, establece “Preservar, valorar, fomentar y dar un nuevo significado a la diversidad colectiva y memoria individual y democratizar su acceso y difusión”. Así, uno de los objetivos del Buen Vivir determina incrementar el porcentaje de población auto-identificada como indígena que habla su idioma nativo en un 83%” (Secretaría de Planificación y Desarrollo SEMPLADES, 2013).

La Educación intercultural bilingüe ha crecido como una nueva corriente educativa para la formación y desarrollo de los pueblos indígenas, respondiendo a los requerimientos políticos, filosóficos, culturales y lingüísticos de las diferentes culturas, mediante alternativas pedagógicas y sociológicas. Estas políticas públicas reconocen el plurilingüismo, es decir el derecho de todas las personas, comunas, comunidades y pueblos y nacionalidades a formarse en su propia lengua y en los idiomas oficiales de relación intercultural; así como en otros idiomas de relación con la comunidad internacional y existe una gran expectativa sobre el Ministerio de Educación, a través de la Subsecretaría de Educación para el Diálogo Intercultural que logren cumplir sus objetivos de proponer e implementar políticas que permitan la articulación y la interculturalización de los sistemas hispano y bilingüe y de la sociedad ecuatoriana en general.

Para este estudio se utilizarán los métodos cuantitativo, cualitativo. “El enfoque cuantitativo utiliza la recolección de datos para probar hipótesis con base en la medición numérica y el análisis estadístico con el fin establecer pautas de comportamiento y probar teorías”. (Hernández, Fernández, & Baptista, 2014) Este método será utilizado para el análisis de la información estadística sobre la enseñanza del Kichwa como lengua ancestral. “El enfoque cualitativo utiliza la recolección y análisis de los datos para afinar las preguntas de investigación o revelar nuevas interrogantes en el proceso de interpretación” (Hernández, Fernández, & Baptista, 2014). Este método será utilizado para analizar la información proporcionada a través de entrevistas y encuestas a personas relacionadas al proceso de enseñanza aprendizaje de los idiomas.

El tipo de investigación es descriptiva porque consiste en observar los fenómenos y describirlos. El diseño de la investigación es no experimental porque se trata de “Estudios que se realizan sin la manipulación deliberada de variables y en los que sólo se observan los fenómenos en su ambiente natural para analizarlos” (Hernández, Fernández, & Baptista, 2014).

Las fuentes de información serán primarias y secundarias. Las fuentes primarias consisten en la información que se obtendrá a través de la observación, encuestas y entrevistas. Las fuentes secundarias consisten en libros, artículos científicos, artículos periodísticos, páginas web y otros documentos estadísticos que han sido elaborados por distintas instituciones.

Con la realización de esta investigación se espera difundir contenidos relevantes obtenidos a través de la exploración de las políticas para la preservación y difusión del idioma Kichwa. Este proceso permitirá determinar el interés por el aprendizaje y a la vez la culturización por el idioma en la comunidad manabita.

OBJETIVOS

GENERAL

Promover la culturización de la comunidad manabita a través de un curso en enseñanza del idioma Kichwa como oferta educativa de la Universidad Técnica de Manabí a través del Instituto de Lenguas Modernas.

ESPECÍFICOS

1. Analizar las políticas públicas ecuatorianas en cuanto a la preservación del idioma ancestral Kichwa y los enfoques de su enseñanza dentro del currículo educativo ecuatoriano.

- Resumen de enfoque de la enseñanza del Kichwa dentro del currículo educativo ecuatoriano. **Responsable:** CEVALLOS VELEZ KENIA MONSERRATE
- Elaboración de un informe actualizado de las políticas **Responsable:** CASIERRA PARRAGA CELENE MARGARITA
- Redacción de un informe sobre enfoque de la enseñanza del Kichwa dentro del currículo educativo ecuatoriano.

ESPECÍFICOS

- **Responsable:** CEVALLOS VELEZ KENIA MONSERRATE
- Análisis de datos para la redacción de una tesis de pregrado. **Responsable:** MACIAS MACIAS AURA EDELMIRA
- Análisis de datos y redacción de artículos científicos **Responsable:** GARCIA FARFAN ISABEL DE LOS ANGELES
- Participación en la Convención Científica. **Responsable:** CEDEÑO ZAMBRANO ROSALYN YAHAIRA
- Análisis de las políticas para la preservación del idioma Kichwa **Responsable:** CASIERRA PARRAGA CELENE MARGARITA
- Estudio de las políticas establecidas por el Estado Ecuatoriano en cuanto a la preservación del idioma ancestral Kichwa. **Responsable:** CASIERRA PARRAGA CELENE MARGARITA
- Análisis del enfoque de la enseñanza del Kichwa dentro del currículo educativo ecuatoriano. **Responsable:** CEVALLOS VELEZ KENIA MONSERRATE

2. Explorar el interés por aprender el idioma Kichwa por parte de la comunidad manabita, docente y dicente de la Universidad Técnica de Manabí.

- Programación para la difusión del aprendizaje del Idioma Kichwa. **Responsable:** CANTOS VELEZ EDER MAURICIO
- Difusión del aprendizaje del Idioma Kichwa. **Responsable:** CANTOS VELEZ EDER MAURICIO
- Recolección de datos. **Responsable:** CEVALLOS VELEZ KENIA MONSERRATE
- Redacción de un informe sobre el interés por el aprendizaje del idioma Kichwa. **Responsable:** CEDEÑO ZAMBRANO ROSALYN YAHAIRA
- Recolección de información a través de una encuesta. **Responsable:** CEDEÑO ZAMBRANO ROSALYN YAHAIRA

3. Explorar el perfil profesional de los docentes especializados en la enseñanza de Kichwa en el Ecuador.

- Redacción de un informe sobre el interés por el aprendizaje del idioma Kichwa. **Responsable:** CEDEÑO ZAMBRANO ROSALYN YAHAIRA
- Recolección de información a través de una encuesta. **Responsable:** GARCIA FARFAN ISABEL DE LOS ANGELES

4. Fomentar la difusión del idioma Kichwa para incentivar el proceso de culturización mediante un curso piloto.

- Observación documental, visita Senecyt y buscar los enlaces de las Universidades para constatar directamente a los profesores para aplicar la encuesta del perfil. **Responsable:** MACIAS LOOR MIGUEL ANGEL

5. Diseñar un programa para la enseñanza-aprendizaje del idioma Kichwa dirigido a la comunidad manabita.

- Redacción de la propuesta para la enseñanza del idioma Kichwa como parte del programa de suficiencia en la carrera de Pedagogía de los Idiomas Nacionales y Extranjeros de la Universidad Técnica de Manabí. **Responsable:** CEDEÑO ZAMBRANO ROSALYN YAHAIRA

DETALLE DE PRESUPUESTO

| VIAJES TECNICOS | | | | | |
|-----------------|---|-------------------|----------|-------------|----------------|
| Nº | ACTIVIDAD | LUGAR | DURACIÓN | Nº PERSONAS | VALOR |
| 1. | Viaje a las provincias donde enseñan Kichwa | Quito y Guayaquil | 6 | 7 | 2200.0 |
| TOTAL | | | | | 2200.00 |

EQUIPOS

| Nº | ITEM | VALOR |
|--------------|-----------|----------------|
| 1. | Laptop | 800.0 |
| 2. | Proyector | 800.0 |
| TOTAL | | 1600.00 |

MATERIALES Y SUMINISTROS

| Nº | ITEM | VALOR |
|--------------|---|----------------|
| 1. | Folletos o módulos, Trípticos-fotocopias, Proyector, Laptop, Parlantes, Marcadores. | 1115.0 |
| TOTAL | | 1115.00 |

PLAN DE TRANSFERENCIA DE RESULTADOS

| Nº | ACTIVIDAD | VALOR |
|--------------|--------------------------|----------------|
| 1. | Participación en Eventos | 3400.0 |
| TOTAL | | 3400.00 |

RECURSOS BIBLIOGRÁFICOS Y SOFTWARE

| Nº | ITEM | VALOR |
|----|------|-------|
|----|------|-------|

| | | |
|----|--------------|---------------|
| 1. | Libros | 120.0 |
| | TOTAL | 120.00 |

PRODUCCIÓN EXTERNA

BENEFICIARIO INMEDIATO

- Propuesta de suficiencia en idioma Kichwa en la carrera de Pedagogía de los Idiomas Nacionales y Extranjeros.
- Concienciación de la importancia de estudiar un idioma ancestral como parte del aprendizaje cultural.

USUARIOS

- Ponencias en Congreso y Convención Internacional Científica y artículos científicos sobre la temática.

IMPACTO DEL PROYECTO

El Ecuador es un país diverso en cultura y tradiciones, entre ellas está la herencia cultural de varios idiomas. Es necesario incentivar el aprendizaje de un idioma ancestral, como el Kichwa, por tanto la ejecución de esta investigación generaría un gran impacto social. La enseñanza progresiva de las lenguas ancestrales se encuentra registrada en el artículo 347 numeral 10 de la Ley Orgánica de Educación Intercultural (LOEI 2011, p. 7), sin embargo es relevante resaltar que en el Currículo Nacional de Educación la normativa no establece de manera preceptiva la enseñanza del Kichwa como tal.

El aprender un idioma ancestral permitirá fortalecer la culturización de los estudiantes y profesores frente a la diversidad léxica en que se desenvuelve, y desde esta esfera fortificar la comunicación entre hablantes autóctonos y no autóctonos y la comunidad en general. El impacto que se genere por el aprendizaje de un nuevo idioma está basado en el cumplimiento del interés propio por aprender dicha lengua.

El empoderamiento de un idioma ancestral como el Kichwa en la comunidad universitaria y manabita aportará significativamente al cumplimiento de la normativa establecida en el Plan Nacional para el Buen Vivir (2013), en la actualidad Plan Toda Una Vida con vigencia 2017-2021; y al Sistema de Educación Intercultural Bilingüe, vigente desde el 2011 y de esta forma inculcar en la comunidad educativa de la costa ecuatoriana la valorización de los idiomas de nuestra herencia cultural.

Mediante la ejecución de este proyecto se espera obtener criterios que promuevan el proceso de enseñanza/aprendizaje del idioma Kichwa en la comunidad manabita.

BIBLIOGRAFÍA

- Abarca C., G. (2015). unesco.org. Obtenido de Educación Intercultural Bilingüe: Educación y Diversidad: <http://www.unesco.org/new/fileadmin/MULTIMEDIA/FIELD/Santiago/pdf/APUNTE09-ESP.pdf>
- Facultad de Filosofía, Letras y Ciencias de la Educación. (diciembre de 2016). utm.edu.ec. Recuperado el 23 de junio de 2018, de Nuestra oferta académica: <https://www.utm.edu.ec/fcf/images/mallas-actuales/Pedagogia%20de%20los%20idiomas%20Nacionales%20y%20Extranjeros-MALLA-VIGENTE.pdf>
- Facultad de Filosofía, Letras y Ciencias de la Educación. (Diciembre de 2016). www.utm.edu.ec. Recuperado el 22 de junio de 2018, de <https://www.utm.edu.ec/fcf/index.php>
- Hernández, R., Fernández, C., & Baptista, P. (2014). Metodología de la investigación. Journal of Chemical Information and Modeling (Vol. 53). Mexico: McGraw-Hill Interamericana. Obtenido de <https://doi.org/10.1017/CBO9781107415324.004>
- Ministerio Coordinador de Patrimonio del Ecuador. (2004). unicef.org. Obtenido de Nacionalidades y pueblos indígenas, y políticas interculturales en el Ecuador: Una mirada desde la educación: https://www.unicef.org/ecuador/nacionalidades_y_pueblos_indigenas_web_Parte1.pdf
- Secretaría de Planificación y Desarrollo SEMPLADES. (2013). Plan Nacional del Buen Vivir. Quito: SEMPLADES.
- Walsh, C. (1998). uasb.edu.ec. Obtenido de Aula Abierta: <http://repositorio.uasb.edu.ec/bitstream/10644/1364/1/RP-12-AA-Walsh.pdf>

DECLARACIÓN FINAL

Los abajo firmantes declaramos bajo juramento que el proyecto descrito en este documento no ha sido presentado a otra institución nacional o internacional para su financiamiento, no causa perjuicio al ambiente, es de nuestra autoría y no transgrede norma ética alguna.

| | |
|--------------------------------------|---|
| MACIAS LOOR MIGUEL ANGEL DIRECTOR | CEDEÑO MACIAS LETICIA MERCEDES VICEDECANO DE INVESTIGACION |
|--------------------------------------|---|

Firmado Electrónicamente



Centro de Evaluación y Aseguramiento de la Calidad
Sistema de Planificación y Control Académica
Generado por: aalcivar@utm.edu.ec

PYTAUTO-2018-FLI0001