



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE MANABÍ

FACULTAD DE FILOSOFIA LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACION

ESCUELA DE FISICA Y MATEMATICAS

SEPTIEMBRE 2018 HASTA: FEBRERO DEL 2019

SYLLABUS

I. DATOS BÁSICOS DE LA ASIGNATURA			
ASIGNATURA	EDUCACION INTERCULTURAL E INCLUSIVA (VIRTUAL)		CRÉDITOS 2
NIVEL	PRIMERO	PARALELOS	"A", "B"
TIPO DE ASIGNATURA	COMPETENCIAS GENERALES (MEDIO)		
TIPO PERFIL	OBLIGATORIA		
CONTRIBUCIÓN AL PERFIL			
PRE-REQUISITO	NINGUNO		
CO-REQUISITO	NINGUNO		
CARRERAS INVOLUCRADAS	TODAS LAS CARRERAS		

II. PERFIL DEL DOCENTE QUE IMPARTE LA ASIGNATURA	
NOMBRES Y APELLIDOS	ZAMBRANO SORNOZA JOHANNA MARIA
TÍTULO TERCER NIVEL	LICENCIADA EN CIENCIAS DE LA EDUCACION TECNICA MENCION CONTABILIDAD COMPUTARIZADA
TÍTULO CUARTO NIVEL	MAGISTER EN GERENCIA EDUCATIVA
CORREO INSTITUCIONAL	jmzambranos@utm.edu.ec
CORREO PERSONAL	johazs@hotmail.com
CATEGORIA	CONTRATO OCASIONAL
DEDICACIÓN	TIEMPO COMPLETO
FUNCIONES ADICIONALES	
MERITOS OBTENIDOS	<p>POR HABER APORTADO EN LA GENERACIÓN DEL CONOCIMIENTO CON LA PUBLICACIÓN DE UN ARTÍCULO CIENTÍFICO EN EL AÑO 2017.</p> <p>POR HABER APORTADO EN LA GENERACIÓN DEL CONOCIMIENTO CON LA PUBLICACIÓN DE LOS ARTÍCULOS CIENTÍFICOS EN EL AÑO 2016.</p> <p>CERTIFICADO DE SUFICIENCIA EN INGLÉS, SEGÚN EL MARCO COMÚN EUROPEO.</p> <p>POR CONTRIBUIR DE MANERA DEDICADA E INCONDICIONAL AL CRECIMIENTO ACADÉMICO DE LA FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN</p>
PUBLICACIONES	<p>LAS COMPETENCIAS DIGITALES Y SU PROCESO DE APRENDIZAJE.</p> <p>EL DESARROLLO DE LAS COMPETENCIAS DIGITALES PARA LAS ORGANIZACIONES EMPRESARIALES EDUCATIVAS EL RIESGO ORGANIZACIONAL.</p> <p>INCLUSIÓN EDUCATIVA VIRTUAL EN ESTUDIANTES CON DISCAPACIDADES VISUALES.</p> <p>VALORACIONES DE LOS ENTORNOS VIRTUALES DE APRENDIZAJE EN LA COMUNIDAD UNIVERSITARIA. ECUADOR.</p> <p>DESARROLLO DEL PENSAMIENTO EN MODALIDAD VIRTUAL EN LA UNIVERSIDAD TÉCNICA DE MANABÍ.</p> <p>INCIDENCIA DE LA GESTIÓN DEL CONOCIMIENTO EN EL CAPITAL INTELECTUAL DE LAS INSTITUCIONES DE EDUCACIÓN SUPERIOR.</p> <p>LAS TICS EN LA EDUCACIÓN MUSICAL</p>

III. RESULTADO DE APRENDIZAJE DE LA ASIGNATURA (PERFIL DE EGRESO)			
Promover un enfoque educativo intercultural e inclusivo que, partiendo de la valoración de la diversidad cultural, busque incrementar la equidad educativa, superar el racismo, la discriminación y la exclusión, y favorecer la comunicación entre los miembros de la sociedad.			
Nº	Nivel Taxonómico	Resultados del Aprendizaje	Formas de Evidenciar
1	Conocimiento	Identificar los principales componentes de la interculturalidad de manera reflexiva	Conocer que es la interculturalidad y la importancia del reglamento de comunicación intercultural
2	Aplicacion	Construir una propuesta educativa referente a buenas prácticas de interculturalidad de manera	El estudiante debe conocer el significado e importancia de la interculturalidad en el proceso educativo

		autónoma	
3	Conocimiento	Reconocer la educación inclusiva de manera crítica y reflexiva	El estudiante deberá entregar un informe de lo revisado en la unidad
4	Evaluación	Elaborar una propuesta referente a prácticas educativas inclusivas de manera efectiva	El estudiante debe elaborar un informe de lo revisado en la unidad

IV. ESCENARIOS DE APRENDIZAJE

AULA VIRTUAL.

V. PROGRAMACIÓN

UNIDAD 1. INTERCULTURALIDAD

Inicia al: 2018/09/17 **Finaliza al:** 2018/10/20

Asistidas: 6

Colaborativas: 0

Prácticas de Aprendizaje: 2

Aprendizaje Autónomo: 7

Resultado de Aprendizaje: Identificar los principales componentes de la interculturalidad de manera reflexiva

1. Introducción
2. Una realidad Diversa
3. Organizaciones indígenas
4. Plurinacionalidad y etnocentrismo
5. Ecuador unido y diverso
6. La interculturalidad, un objetivo y un camino - Ecuador intercultural

Componente de docencia

Tipo de Actividad	Actividad	Estrategia
Aprendizaje asistido	Foros	Foro de Presentación
Aprendizaje colaborativo	Otros	En base a lo revisado en este medio ciclo, realice un ensayo tomando como tema "La interculturalidad en el Ecuador", el mismo que deberá ser realizado en un máximo de dos páginas, debe incluir bibliografía según las normas Apa, Este ensayo debe ser publicado en un blog, y enviar el link al espacio de la tarea

Componente de prácticas de aplicación y experimentación de los aprendizajes

Actividad	Estrategia
Test	Después de haber realizado la unidad I, responda el siguiente test, el mismo que consta de 5 preguntas, con un tiempo límite para resolverlo de 10 minutos

Componente de aprendizaje autónomo

Actividad	Estrategia
Mapas conceptuales	Elaborar una herramienta tecnológica como es el Mindomo, los criterios pedagógicos para el desarrollo de la interculturalidad

UNIDAD 2. LA EDUCACIÓN Y LA INTERCULTURALIDAD

Inicia al: 2018/10/22 **Finaliza al:** 2018/11/17

Asistidas: 4

Colaborativas: 5

Prácticas de Aprendizaje: 4

Aprendizaje Autónomo: 9

Resultado de Aprendizaje: Construir una propuesta educativa referente a buenas prácticas de interculturalidad de manera autónoma

1. Introducción- ¿Qué es interculturalidad y cuál es su significado e importancia en el proceso educativo?
2. La interculturalidad en el sistema educativo
3. Modelos de educación multicultural e intercultural
4. Fines y premisas centrales sobre el tratamiento de la interculturalidad
5. Criterios pedagógicos para el desarrollo y tratamiento de la interculturalidad

Componente de docencia

Tipo de Actividad	Actividad	Estrategia
Aprendizaje asistido	Foros	Después de haber visualizado el vídeo "Conoce que es la Interculturalidad y la importancia del reglamento de comunicación Intercultural" realice un breve análisis de no más de 5 líneas donde

Tipo de Actividad	Actividad	Estrategia
Aprendizaje asistido	Foros	indique que fortalece la interculturalidad y que garantiza el reglamento de interculturalidad y su importancia en el país
Componente de prácticas de aplicación y experimentación de los aprendizajes		
Actividad	Estrategia	
Test	Después de haber estudiado la unidad II realizar el siguiente test.	
Componente de aprendizaje autónomo		
Actividad	Estrategia	
Mapas conceptuales	Con el tema "Los criterios pedagógicos para el desarrollo de la Unidad Intercultural", realice un un mapa conceptual utilizando la herramienta tecnológica Mindomo	

UNIDAD 3. EDUCACIÓN INCLUSIVA		
Inicia al: 2018/11/19 Finaliza al: 2018/12/22 Asistidas: 2 Colaborativas: 7 Prácticas de Aprendizaje: 4 Aprendizaje Autónomo: 9 Resultado de Aprendizaje: Reconocer la educación inclusiva de manera crítica y reflexiva		1. La Educación Inclusiva 2. Fundamentos de la Educación Inclusiva 3. Objetivos de la Escuela Inclusiva 4. Características del Centro Inclusivo

Componente de docencia		
Tipo de Actividad	Actividad	Estrategia
Aprendizaje asistido	Foros	"La música también se ve"; Es vídeo muestra una breve actuación de la posibilidad de incluir la música para los ojos, una vez escuchado y visualizado el vídeo, realicen un aporte de cómo ustedes consideran a la inclusión visual

Componente de prácticas de aplicación y experimentación de los aprendizajes	
Actividad	Estrategia
Test	Después de haber estudiado la unidad III, realice el test correspondiente

Componente de aprendizaje autónomo	
Actividad	Estrategia
Informes	iiiiiiEXPERIMENTA LO QUE ES DISFRUTAR DEL SONIDO!!!!!! "Nuestros sentidos convierten la energía carente de masa en sonido y vibración, forma y solidez, textura y color, fragancia y sabor." (DEEPAK CHOPRA) En base a lo escuchado y sentido en este vídeo, donde van a disfrutar la maravilla de la tecnología 3D en Audio, realice su aporte de lo experimentado en el mismo y de que manera lo asocian con la inclusión. INSTRUCCIONES 1.- Antes de disfrutar de este vídeo, conecte sus audífonos a su ordenador, sin ellos no surtirá el efecto que pretende la presente tarea 2.- Al momento de que empieza a rodar el vídeo cierre sus ojos, de esta manera podrá percibir mejor todos los sonidos. 3.- Su aportación deberá ser entregada en un documento Pdf, el mismo que será subido al espacio de la tarea.

UNIDAD 4. MODELOS DE PRÁCTICAS EDUCATIVAS INCLUSIVA		
Inicia al: 2019/01/07 Finaliza al: 2019/02/02 Asistidas: 3 Colaborativas: 5 Prácticas de Aprendizaje: 3 Aprendizaje Autónomo: 9 Resultado de Aprendizaje: Elaborar una propuesta referente a prácticas educativas inclusivas de manera efectiva		1. Qué es una buena práctica? 2. Presentación y estructura de la Guía 3. La inclusión como proceso de innovación y mejora en la Escuela 4. Los apoyos a la inclusión 5. Las perspectivas de las prácticas inclusivas


Componente de docencia		
Tipo de Actividad	Actividad	Estrategia
Aprendizaje colaborativo	Otros	Tomando como base el artículo "Inclusión educativa virtual en estudiantes con discapacidades visuales", realice un ensayo donde resalte la importancia de la inclusión en las aulas virtuales

Componente de prácticas de aplicación y experimentación de los aprendizajes	
Actividad	Estrategia
Test	Después de haber estudiado la unidad IV realizar el siguiente test


Componente de aprendizaje autónomo	
Actividad	Estrategia
Informes	iiiiiiEXPERIMENTA LO QUE ES DISFRUTAR DEL SONIDO!!!!!! “Nuestros sentidos convierten la energía carente de masa en sonido y vibración, forma y solidez, textura y color, fragancia y sabor.” (DEEPAK CHOPRA) En base a lo escuchado y sentido en este vídeo, donde van a disfrutar la maravilla de la tecnología 3D en Audio, realice su aporte de lo experimentado en el mismo y de que manera lo asocian con la inclusión. INSTRUCCIONES 1.- Antes de disfrutar de este vídeo, conecte sus audífonos a su ordenador, sin ellos no surtirá el efecto que pretende la presente tarea 2.- Al momento de que empieza a rodar el vídeo cierre sus ojos, de esta manera podrá percibir mejor todos los sonidos. 3.- Su aportación deberá ser entregada en un documento Pdf, el mismo que será subido al espacio de la tarea.

VI. BIBLIOGRAFÍA


OBTENIDA DEL PROGRAMA ANÁLITICO

Básica					
AUTOR	TITULO	EDICIÓN	AÑO	EDITORIAL	PORTADA
Terán Guevara	Inclusión e Integración educativa para profesionales de la educación	1 ed.	2011	NO REGISTRADO	

Disponible en Biblioteca

Complementaria					
AUTOR	TITULO	EDICIÓN	AÑO	EDITORIAL	PORTADA
Instituto Mexicano para la Excelencia Educativa	Mi manual de Educación inclusiva	1 ed.	2012	Trillas	

Disponible en Biblioteca

Zambrano Sornoza J.M. / Toala Dueñas R.A. / Bolívar Chávez O.E & Cruz Mendoza J.C.	Inclusión educativa virtual en estudiantes con discapacidades visuales	5	2017	Dominio de las Ciencias	
--	--	---	------	-------------------------	---

Disponible en Biblioteca

VII. CRITERIOS DE EVALUACIÓN

COMPONENTE DE EVALUACIÓN	ACTIVIDAD-COMPONENTE	MEDIO CICLO	FIN DE CICLO	TOTAL
Componente de docencia	Aprendizaje asistido			
	Foros	7	5	12
	Aprendizaje colaborativo			
	Otros	8	10	18

Componente de prácticas de aplicación y experimentación de los aprendizajes	Test	10	10	20
Componente de aprendizaje autónomo	Mapas conceptuales	5	5	10
	Informes	5	5	10
Exámenes		15	15	30
TOTAL		50	50	100

Elaborado por: ZAMBRANO SORNOZA JOHANNA MARIA	Revisado y Aprobado por: DELGADO CEDEÑO LETTY ARACELY
(F) _____ AI 05/11/2018	(F) _____ Revisado: 05/11/2018 Aprobado: 05/11/2018



Centro de Evaluación y Aseguramiento de la Calidad
Sistema de Planificación y Control Académica
Generado por: aalcivar@utm.edu.ec
Fecha de impresión: 08/10/2019 00:04

SBM3954P88D50628C2

