



UNIVERSIDAD
TÉCNICA DE MANABÍ

INFORME DE GESTIÓN DE TUTORÍAS

PERIODO ABRIL 2018 – AGOSTO 2018

TITO GOROZABEL CHATA - COORDINADOR INSTITUCIONAL DE TUTORÍAS



INTRODUCCION

Brindar una educación superior de calidad, es uno de los objetivos que la Universidad Técnica de Manabí pretende alcanzar. Así lo ha declarado en su misión, visión, planes estratégicos, modelo educativo y todos cada uno de los documentos oficiales prospectivos con los que cuenta. Para lograr estos objetivos, se han diseñado e implementado varios instrumentos y herramientas, que se sustentan en la carta magna como lo establece la Constitución de la República del Ecuador, en su artículo 346, que define y crea una institución pública, con autonomía, de evaluación integral interna y externa, que promueva la calidad de la educación.

En el Plan Estratégico Institucional, con vigencia 2018 hasta el 2022, se declara el objetivo estratégico número once, en el que se propone que la Universidad Técnica de Manabí, deberá obtener la más alta categorización institucional en la acreditación del CACES. Este objetivo estratégico, se expresa en la Planificación Operativa Anual del 2018, donde se propone validar los lineamientos sobre la gestión de la oferta académica.

En este marco, se justifica fortalecer la acción tutorial, como un elemento dinamizador del proceso de formación integral del estudiantado de la Universidad Técnica de Manabí, para lograr la mejora de la calidad de los servicios educativos que brinda la IES en cada uno de sus programas de carrera.

El Art. 15 literal b del Reglamento de Régimen Académico del Consejo de Educación Superior establece entre las actividades de aprendizaje las tutorías el cual indica que:

b. Actividades de aprendizaje colaborativo. - Comprenden actividades grupales en interacción con el profesor, incluyendo las tutorías. Están orientadas a procesos colectivos de organización del aprendizaje, que abordan proyectos, con temáticas o problemas específicos de la profesión orientadas al desarrollo de habilidades de investigación para el aprendizaje.

Son actividades de aprendizaje colaborativo, entre otras: proyectos de integración de saberes, construcción de modelos y prototipos, proyectos de problematización y resolución de problemas o casos; sistematización de prácticas de investigación e intervención, que incluyan metodologías de aprendizaje que promuevan el uso de



diversas tecnologías de la información y la comunicación, así como metodologías en red, tutorías in situ o en entornos virtuales.

Las nuevas tendencias políticas, sociales, económicas, culturales influyen en la educación superior. Para lograr adaptarse a las nuevas realidades, es necesario buscar alternativas que ayuden a los futuros profesionales estar mejor capacitados para enfrentar los desafíos de la capacitación permanente y lograr cumplir como IES, con la misión de preparar profesionales y académicos, capaces, solidarios humanos que puedan resolver los problemas del entorno social, para así incidir de la mejor manera, en mejorar la calidad de vida de la sociedad.

Una actividad docente que puede contribuir para mejorar este proceso es el de la acción tutorial aplicada a los estudiantes tanto en lo académico, personal, etc. Se busca fortalecer los procesos de aprendizaje en áreas específicas que inciden en los resultados de su formación académica y en la promoción de conocimientos, habilidades, actitudes y valores propios de su profesión, así como en el acompañamiento que se da al estudiantado desde su ingreso a las estancias universitarias hasta la culminación de sus estudios, en las que se orienta y deriva a los estudiantes de acuerdo con las dificultades personales, familiares y sociales que presenten.

Las tutorías se constituye entonces en una de las estrategias fundamentales, correspondiente con la nueva visión de la educación superior, en tanto que puede potenciar la formación integral del alumno con una visión humanista y responsable, además, constituye un recurso para facilitar la adaptación del estudiante al ambiente escolar, mejorar sus habilidades de estudio y trabajo, abatir los índices de reprobación y rezago escolar, disminuir las tasas de abandono de los estudios y mejorar la eficiencia terminal.

ESTRUCTURACIÓN

El proceso de tutorías se sustenta en el Reglamento General de Acción Tutorial de la Universidad Técnica de Manabí, aprobado el 6 de julio de 2018. En este Reglamento el Art. 5 De la estructura orgánica funcional de tutoría. – señala que para la ejecución y desarrollo de actividades tutorial, se conformará la siguiente estructura:

- a. Coordinación General de Tutorías de la Universidad Técnica de Manabí.



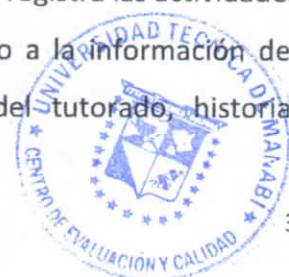
- b. Coordinación de Tutorías de carrera.
- c. Tutor/a
- d. Tutorado/a

El Coordinador General de Tutorías es el encargado de la gestión y puesta en marcha de resoluciones con respecto a la tutoría, quien trabaja con diferentes actores miembros de la Universidad conformado por profesores del alma mater y personal administrativo, para el desarrollo de actividades tales como: planificación del plan de acción tutorial, mejoras del sistema de tutorías, desarrollo de instructivos para el desarrollo de las tutorías, tutoriales del manejo del sistema e informes de la acción tutorial del periodo académico.

En cada una de las carreras existe un coordinador de tutoría, que se encarga de la gestión de la tutoría en su carrera, de que se cumplan con las horas destinada a la actividad por parte de los profesores de la carrera y de la capacitación constante en esta área.

Una de las principales actividades, llevadas a efecto en los últimos dos años, luego del proceso de evaluación institucional llamado Recategorización efectuado en el año 2015 por el CEAACES y, que dejó varias recomendaciones a la institución entre ellas la falta de fichas socioeconómicas que permitan caracterizar al estudiante de la UTM e identificar sus necesidades para la implementación de políticas institucionales, ante esto se desarrolla una herramienta informática que incluye un formulario de datos socioeconómicos cuyos resultados sirven de insumo a la institución y permiten mejorar la gestión de la tutoría en la UTM.

Una de las principales acciones realizadas en este periodo ha sido desarrollar e implementar en la UTM, un módulo en el sistema web SGA (Sistema de Gestión Académica) que permite el registro de la actividad de tutoría académica y de acompañamiento <https://sga.utm.edu.ec/sga/>, este módulo del sistema está disponible para el uso de los estudiantes y profesores, se agendan citas y se registra las actividades llevadas a cabo en la tutoría, además el docente tiene acceso a la información del estudiante respecto a la ficha personal, actualizar datos del tutorado, historial



académico y calificaciones parciales; Historial de Tutorías, Agendar nueva entrevista, Agendar Bienestar Estudiantil y Filtrar tutorados con materias reprobadas.

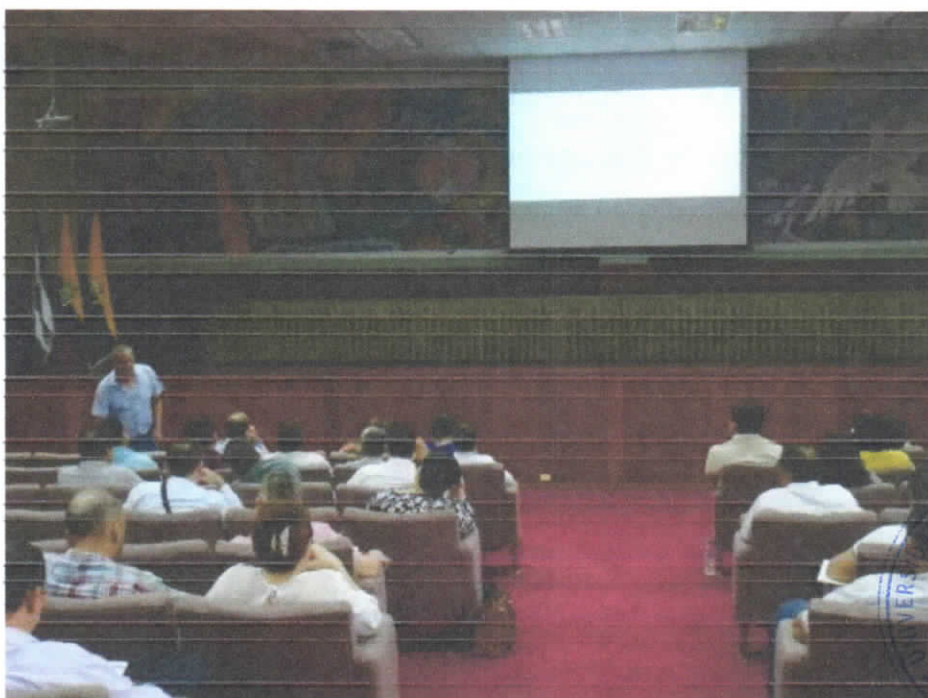
También podrá desplegar una ventana de información respecto al número de: Tutorados activos, Tutorados pasivos, Tutorados titulados, Agendas programadas, Agendas sin confirmación, Entrevistas efectivas (periodo vigente), Entrevistas no efectivas (periodo vigente), Tutorados sin entrevistas (periodo vigente), Registros de tutorías evaluadas en el periodo actual.

En otra ventana denominada Informes se obtendrá datos sobre la Gestión de la acción tutorial por periodo y la Lista de tutorados activos. Y en una última, de Dudas o Inquietudes se encontrará un Video-Tutorial (Manual de usuario de Tutorías de Acompañamiento) y un Instructivo del proceso de tutorías.

IMPLEMENTACIÓN

En el periodo Abril 2018 – Agosto 2018, se llevaron a efecto actividades de capacitación en el sistema de tutorías a las diferentes carreras de la facultad.

En esta actividad el Coordinador General de tutorías respondió las dudas de los profesores y recalcó la importancia de las tutorías en el desarrollo de sus actividades docentes.



Se desarrolló reunión con los coordinadores de carreras para el establecimiento de los aspectos a tomar en cuenta para la elaboración del informe de tutorías de sus respectivas carreras la reunión se llevó a cabo en el paraninfo Paulo Emilio Macías de la universidad.



RESULTADOS

Con el objetivo de brindar mejores servicios a los estudiantes de la Universidad Técnica de Manabí la tutoría de acompañamiento (induce al estudiante a ser autodidacta en su trabajo, a la investigación y al desempeño profesional) y académica (asesoría de estudios, fuentes bibliográficas y documentales, comunicación y relación con el centro, asesoramiento sobre trabajos de la asignatura) buscan ser una herramienta estratégica para elevar la retención, regularidad y efectividad en el proceso educativo.



RESPECTO A LOS ESTUDIANTES DE PRIMER INGRESO:

ZONA DE RESIDENCIA DEL ESTUDIANTE QUE INGRESA

ZONA DE RESIDENCIA DEL ESTUDIANTE QUE INGRESA	
CABECERA CANTONAL	1905
NO DEFINIDO	15
PARROQUIA RURAL	598
PARROQUIA URBANA	452
TOTAL, GENERAL	2970

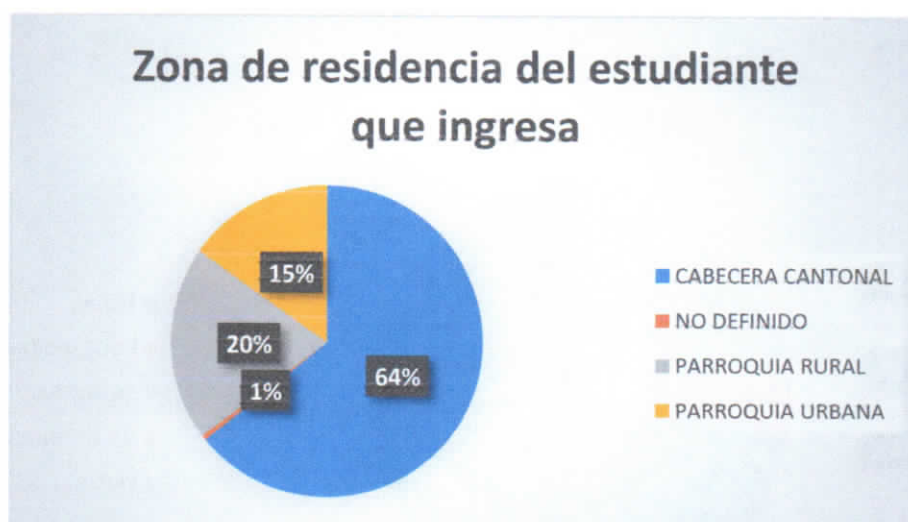


Ilustración 1 Total de estudiantes que ingresan según las zonas de residencias. Fuente: SGT

Con respecto a los estudiantes que ingresan a nuestra IES podemos observar en la ilustración que el 64% de estudiantes de primer ingreso residen en la cabecera cantonal, seguido del 20% están en las parroquias rurales, el 15 % en parroquias urbanas y el 1% de ellos no define su zona de residencia.



TIPO DE COLEGIO QUE PROVIENE EL ESTUDIANTE QUE INGRESA.

TIPO DE COLEGIO QUE PROVIENE EL ESTUDIANTE QUE INGRESA	
FISCAL	2125
FISCOMISIONAL	133
MUNICIPAL	34
NO DEFINIDO	13
PARTICULAR	665
TOTAL, GENERAL	2970

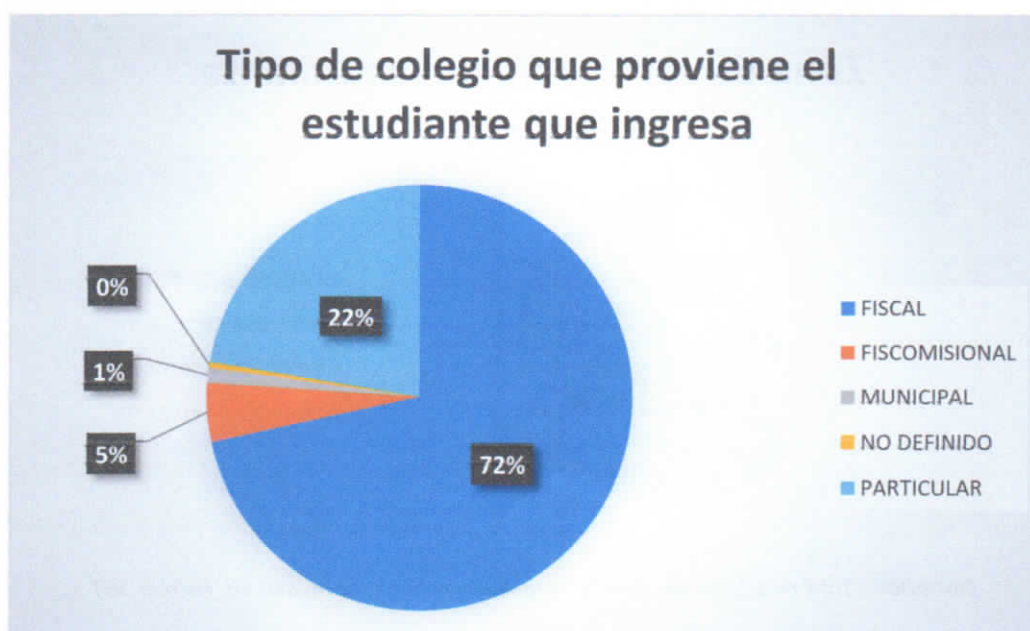


Ilustración 2 Total de estudiantes que ingresan según tipo de colegio que proviene. Fuente: SGT

En esta ilustración podemos notar que el 72% de estudiantes de primer ingreso provienen de colegios fiscales, el 22% de establecimientos particulares, el 5% de fiscomisionales, el 1% de municipales.



DISPONIBILIDAD DE ACCESO AL INTERNET DEL ESTUDIANTE DE PRIMER INGRESO EN LA UTM,

¿DISPONE DE INTERNET EN CASA EL ESTUDIANTE DE PRIMER INGRESO?	
SI	2095
NO	868
NO DEFINIDO	7
TOTAL, GENERAL	2970

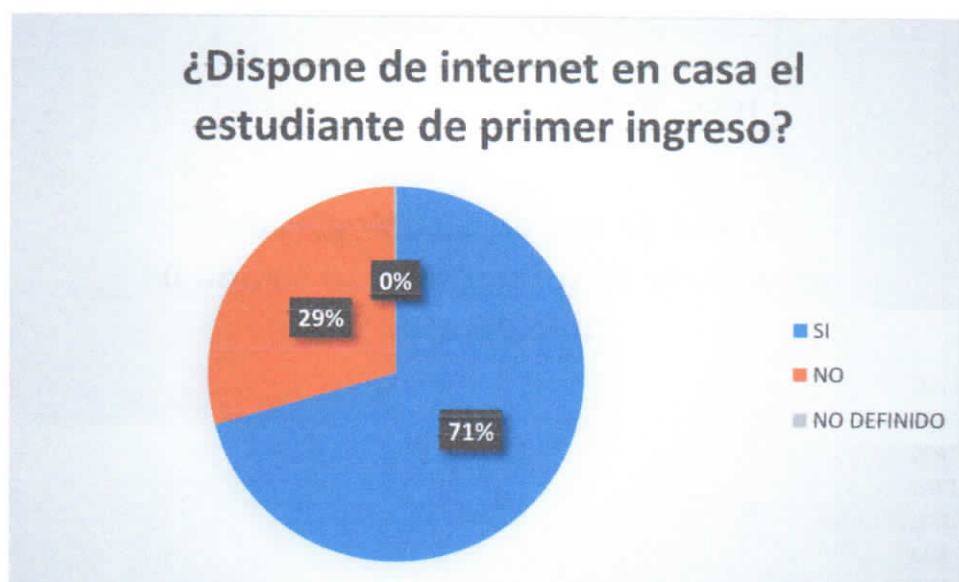


Ilustración 3 Total de estudiantes de primer ingreso que disponen de internet en casa. Fuente: SGT

Según la ilustración el 71% de los estudiantes de primer ingreso disponen de internet en casa, mientras que el 29% no tienen acceso de este servicio en sus casas.



GRADO DE USO DE TECNOLOGÍAS DEL ESTUDIANTE DE PRIMER INGRESO EN LA UTM.

GRADO DE USO DE TECNOLOGÍAS DEL ESTUDIANTE DE PRIMER INGRESO SIENDO 0 NULO Y 5 ALTO	
0	48
1	1069
2	1627
3	179
4	34
5	13
TOTAL, GENERAL	
2970	



Ilustración 4 Grado de uso de tecnologías de estudiantes de primer ingreso. Fuente: SGT

Como se puede notar en la ilustración, el grado de uso de la tecnología de los estudiantes es moderado, encontrando a la población entre el rango 1 y 3 lo que se podría decir que los estudiantes experimentan un grado de bajo a medio en el uso de las tecnologías.



NÚMERO DE HIJOS POR ESTUDIANTES DE PRIMER INGRESO EN LA UTM.

NÚMERO DE HIJOS POR ESTUDIANTES DE PRIMER INGRESO	
0	2505
1	341
2	83
3	29
4	4
6	1
7	1
NO DEFINIDO	6
TOTAL, GENERAL	2970



Ilustración 5 Total de hijos de estudiantes de primer ingreso. Fuente: SGT

Como se puede notar en la ilustración, más del 80% de los estudiantes que ingresan por primera vez lo hacen sin carga familiar, mientras que el resto puede tener una carga de 1 a 7 hijos.



LOCALIZACIÓN DE VIVIENDA DEL ESTUDIANTE DEL PRIMER INGRESO EN LA UTM.

LOCALIZACIÓN DE VIVIENDA DEL ESTUDIANTE DEL PRIMER INGRESO	
BARRIO	2254
CERRO O SEMI RURAL	212
NO DEFINIDO	7
SECTOR POPULAR	365
URBANIZACIÓN	131
URBANIZACIÓN DE LUJO	1
TOTAL, GENERAL	2970

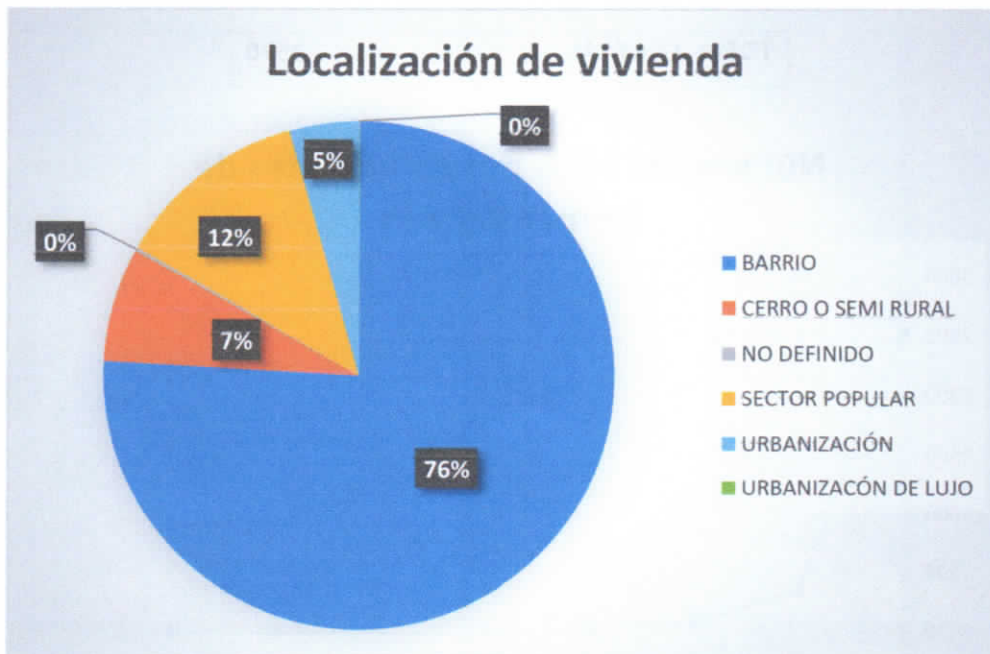


Ilustración 6 Total de estudiantes de primer ingreso por localización de vivienda. Fuente: SGT

En esta ilustración se puede notar, el 76% de los estudiantes provienen de barrios, 12% del sector popular, 7% de cerro o semi rural y el restante de urbanizaciones.



NIVEL DE INSTRUCCIÓN PADRE DEL ESTUDIANTE DE PRIMER INGRESO EN LA UTM.

NIVEL DE INSTRUCCIÓN PADRE DEL ESTUDIANTE DE PRIMER INGRESO	
BACHILLER COMPLETO	976
PRIMARIA COMPLETA	458
NO DEFINIDO	438
UNIVERSITARIO COMPLETO	346
BACHILLER INCOMPLETO	311
PRIMARIA INCOMPLETA	147
UNIVERSITARIO INCOMPLETO	107
TECNICO SUPERIOR COMPLETO	80
NO CONTESTA	71
SIN INSTRUCCION	27
TECNICO SUPERIOR INCOMPLETO	9
TOTAL, GENERAL	2970

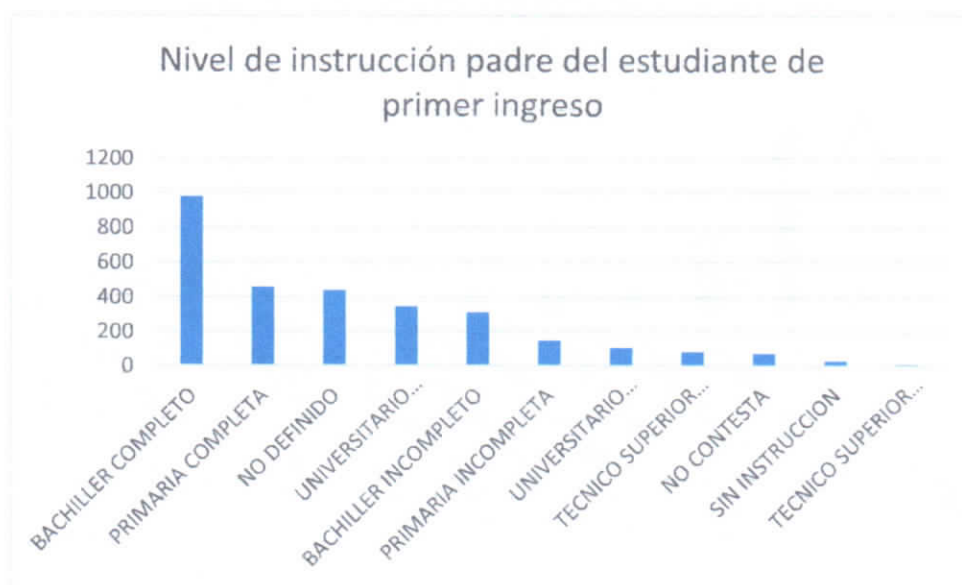


Ilustración 7 Total de estudiantes de primer ingreso por nivel de instrucción del padre. Fuente: SGT

Como se puede notar, la mayor parte de los estudiantes que ingresan a la universidad sus padres tienen nivel de instrucción de bachiller completo, siguiéndole primaria completa y las siguientes.



SALARIO FAMILIAR TOTAL DEL ESTUDIANTE DE PRIMER INGRESO EN LA UTM.

SALARIO FAMILIAR TOTAL DEL ESTUDIANTE DE PRIMER INGRESO	
MENOS DE 499 DÓLARES	1569
500 A 600 DÓLARES	682
1.095 A 1444 DÓLARES	206
601 A 769 DÓLARES	174
770 A 944 DÓLARES	160
945 A 1.094 DÓLARES	102
1.445 A 3.494 DÓLARES	54
3.495 A 8.544 DÓLARES	13
8545 O MÁS DÓLARES	7
NO DEFINIDO	3
TOTAL, GENERAL	2970

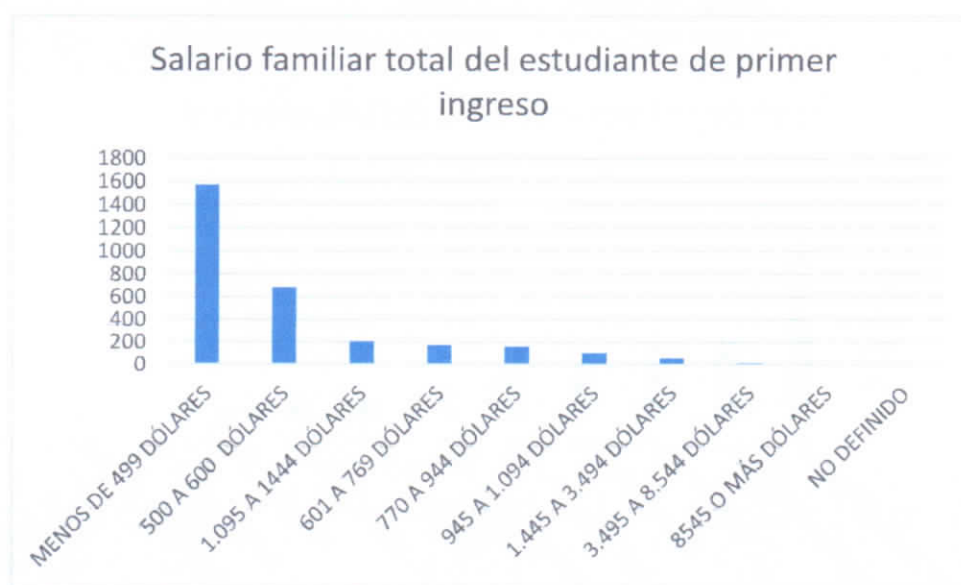


Ilustración 8 Total de ingreso salarial familiar de estudiantes de primer ingreso. Fuente: SGT

Como se puede notar en la ilustración, el 50% de los estudiantes que ingresan a la UTM lo hacen con un salario familiar mensual de menos de \$499 siguiéndole un salario de \$500 a \$600 por parte de 682 estudiantes y continuamente como se muestra en el gráfico.



SITUACION LABORAL DEL ESTUDIANTE DE PRIMER INGRESO EN LA UTM.

¿EL ESTUDIANTE DE PRIMER INGRESO TRABAJA?	
No	2215
Si	755
TOTAL, GENERAL	2970

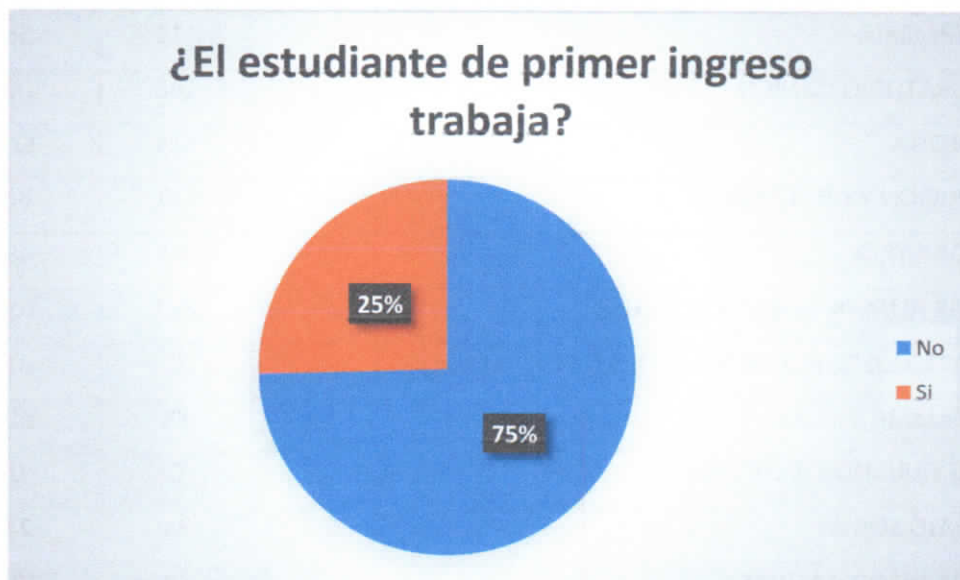


Ilustración 9 Total de estudiantes de primer ingreso que trabajan. Fuente: SGT

La situación laboral del estudiante de primer ingreso en la UTM se ve reflejada en la ilustración que indica que, el 75% de los estudiantes que ingresan a la UTM no trabajan mientras que un 25% si lo hace.

RESPECTO A LOS ESTUDIANTES:

Como se muestra en la siguiente tabla, los estudiantes de la mayoría de las carreras de la UTM se inscriben en el Sistema de Gestión de Tutorías de la UTM, para tener tutor y recibir sesiones de tutoría por parte de sus profesores tutores.

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE MANABÍ	FEMENINO	MASCULINO
ESTUDIANTES TUTORADOS ACTIVOS EN EL PERIODO	2122	2017



Estudiantes Tutorados por carrera y sexo

CARRERAS DE LA UNIVERSIDAD TÉCNICA DE MANABÍ	FEMENINO	MASCULINO
CIENCIAS ADMINISTRATIVAS Y ECONOMICAS	452	268
ADMINISTRACION DE EMPRESAS	122	103
CONTABILIDAD Y AUDITORIA	187	72
ECONOMIA	143	93
CIENCIAS DE LA SALUD	568	342
ENFERMERIA	111	55
LABORATORIO CLINICO	146	91
MEDICINA	114	111
NUTRICION Y DIETÉTICA	117	36
OPTOMETRIA	80	49
CIENCIAS HUMANISTICAS Y SOCIALES	267	105
BIBLIOTECOLOGIA Y CIENCIAS DE LA INFORMACION	85	31
PSICOLOGIA CLINICA	88	50
SECRETARIADO EJECUTIVO	0	0
TRABAJO SOCIAL	94	24
CIENCIAS INFORMATICAS	58	203
INGENIERIA DE SISTEMAS INFORMATICOS	58	203
CIENCIAS MATEMATICAS FISICAS Y QUIMICAS	329	751
INGENIERIA CIVIL	91	224
INGENIERIA ELECTRICA	16	164
INGENIERIA INDUSTRIAL	60	119
INGENIERIA MECANICA	9	121
INGENIERIA QUIMICA	153	123
CIENCIAS VETERINARIAS	74	76
ACUICULTURA Y PESQUERIA (BAHIA)	25	45
MEDICINA VETERINARIA	49	31
CIENCIAS ZOOTECNICAS	46	64
INGENIERIA EN INDUSTRIAS AGROPECUARIAS (CHONE)	29	30
INGENIERIA ZOOTECNICA (CHONE)	17	34
FILOSOFIA LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACION	266	104
CONTABILIDAD COMPUTARIZADA	0	0



EDUCACION FISICA, DEPORTES Y RECREACION	17	34
EDUCACION GENERAL BASICA	56	18
EDUCACION PARVULARIA	77	4
FISICA Y MATEMATICAS	16	15
IDIOMAS Y LINGUISTICA MENCION INGLES IDIOMA ELECTIVO Y ESPAÑOL	51	19
PSICOLOGIA EDUCATIVA Y ORIENTACION VOCACIONAL	0	0
QUIMICA Y BIOLOGIA	49	14
INGENIERIA AGRICOLA	40	54
INGENIERIA AGRICOLA	40	54
INGENIERÍA AGRONÓMICA	22	50
INGENIERIA AGRONOMICA (LODANA)	22	50
TOTAL GENERAL DE ESTUDIANTES TUTORADOS UTM	2122	2017

Las tutorías recibidas por los estudiantes y que se pueden gestionar en el SGT, eran de dos tipos: académicas y de acompañamiento. Los otros tipos de tutorías están aún en desarrollo.

RESPECTO A LAS TUTORIA DE ACOMPAÑAMIENTO:

Las tutorías de acompañamiento están vigentes desde el 2015 y el uso del sistema para llevar adelante su gestión esta mayormente difundido. Esta evaluación consistía en varias preguntas que medían la satisfacción de los estudiantes con respecto a la tutoría recibida y estos son los resultados.



EVALUACIÓN DE SATISFACCIÓN DE LOS ESTUDIANTES DE LAS TUTORÍAS DE ACOMPAÑAMIENTO

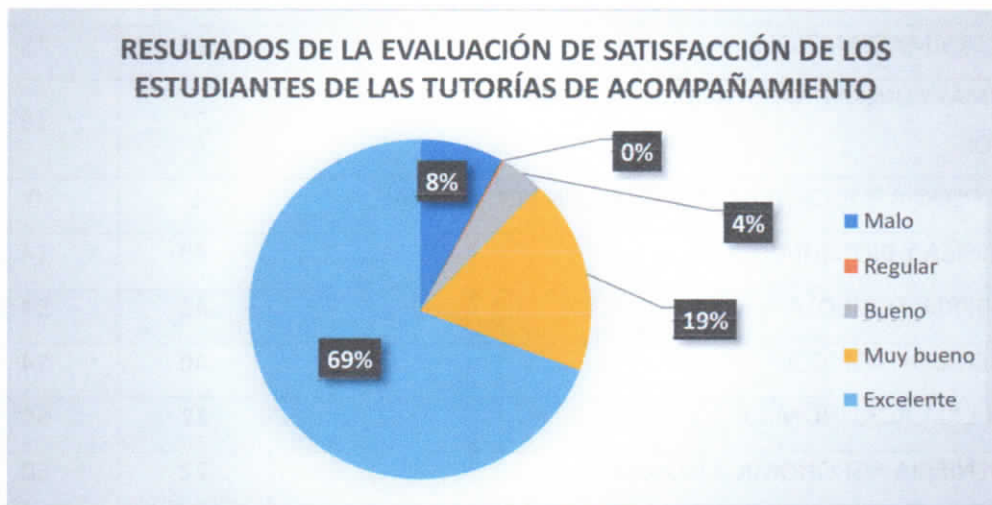


Ilustración 10 Nivel de satisfacción de los estudiantes en la tutoría de acompañamiento. Fuente: SGT

En la ilustración anterior se aprecia que el 69% de los estudiantes califican como excelente el nivel de satisfacción en las tutorías de acompañamiento

TOTALES DE TUTORÍAS DE ACOMPAÑAMIENTO (CONTANDO LAS TUTORÍAS REPETIDAS)

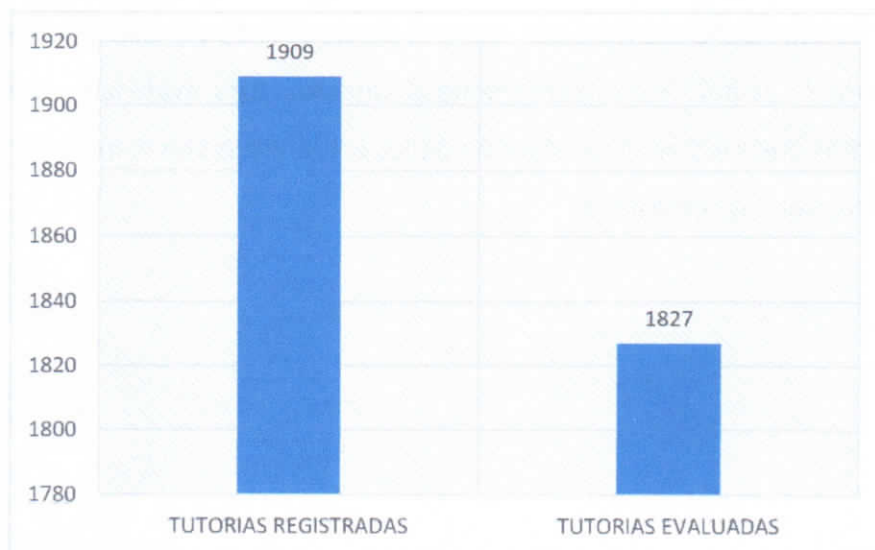


Ilustración 11 Total de tutorías de acompañamiento registradas y evaluadas. Fuente: SGT

Como se puede notar existen 1909 tutorías registradas en el sistema y 1827 que fueron evaluadas por los estudiantes.



Es necesario mostrar, en la siguiente tabla, el número de tutorías de acompañamiento registradas por carrera, facultades y el número de estas tutorías que han sido evaluadas.

CARRERAS	TUTORIAS REGISTRADAS	TUTORIAS EVALUADAS
CIENCIAS ADMINISTRATIVAS Y ECONOMICAS	457	439
ADMINISTRACION DE EMPRESAS	140	134
CONTABILIDAD Y AUDITORIA	221	215
ECONOMIA	96	90
CIENCIAS DE LA SALUD	341	335
ENFERMERIA	106	105
LABORATORIO CLINICO	81	80
MEDICINA	58	57
NUTRICION Y DIETÉTICA	55	53
OPTOMETRIA	41	40
CIENCIAS HUMANISTICAS Y SOCIALES	228	219
BIBLIOTECOLOGIA Y CIENCIAS DE LA INFORMACION	59	58
PSICOLOGIA CLINICA	73	69
SECRETARIADO EJECUTIVO	1	1
TRABAJO SOCIAL	95	91
CIENCIAS INFORMATICAS	53	52
INGENIERIA DE SISTEMAS INFORMATICOS	53	52
CIENCIAS MATEMATICAS FISICAS Y QUIMICAS	241	232
INGENIERIA CIVIL	95	93
INGENIERIA ELECTRICA	15	15
INGENIERIA INDUSTRIAL	32	29
INGENIERIA MECANICA	16	15
INGENIERIA QUIMICA	83	80
CIENCIAS VETERINARIAS	150	138
ACUICULTURA Y PESQUERIA (BAHIA)	116	105
MEDICINA VETERINARIA	34	33
CIENCIAS ZOOTECNICAS	198	186
INGENIERIA EN INDUSTRIAS AGROPECUARIAS (CHONE)	134	127
INGENIERIA ZOOTECNICA (CHONE)	64	59



FILOSOFIA LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACION	169	163
CONTABILIDAD COMPUTARIZADA	0	0
EDUCACION FISICA, DEPORTES Y RECREACION	17	15
EDUCACION GENERAL BASICA	53	52
EDUCACION PARVULARIA	38	36
FISICA Y MATEMATICAS	3	3
IDIOMAS Y LINGUISTICA MENCION INGLES IDIOMA ELECTIVO Y ESPAÑOL	45	44
PSICOLOGIA EDUCATIVA Y ORIENTACION VOCACIONAL	0	0
QUIMICA Y BIOLOGIA	13	13
INGENIERIA AGRICOLA	44	38
INGENIERIA AGRICOLA	44	38
INGENIERÍA AGRONÓMICA	28	25
INGENIERIA AGRONOMICA (LODANA)	28	25
TOTAL GENERAL	1909	1827

RESPECTO A LAS TUTORIA ACADÉMICAS:

Es necesario resaltar, que el módulo para gestionar las tutorías académicas fue puesto en producción a partir de este semestre. Al hacer un análisis de los resultados de evaluación de la satisfacción de los estudiantes con respecto a sus expectativas se obtuvieron los siguientes resultados:

LOS RESULTADOS DE LA EVALUACIÓN DE LAS TUTORÍAS ACADÉMICAS EN GENERAL

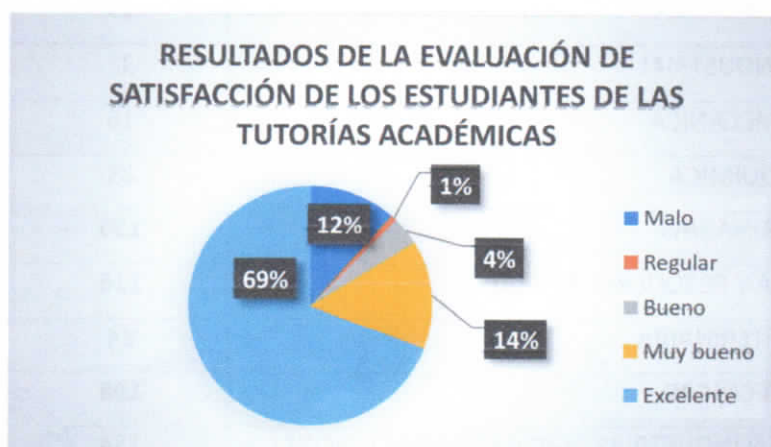


Ilustración 12 Nivel de satisfacción de los estudiantes en la tutoría académica. Fuente: SGT DE EVALUACIÓN Y CONTROL

En la ilustración podemos observar el nivel de satisfacción de los estudiantes respecto a las tutorías académicas es de 69% de estudiantes señala como excelente, el 14% de ellos muy bueno, y el resto de los estudiantes está dividido entre bueno, regular y malo.

TOTALES DE TUTORIAS ACADÉMICAS (CONTANDO LAS TUTORÍAS REPETIDAS)

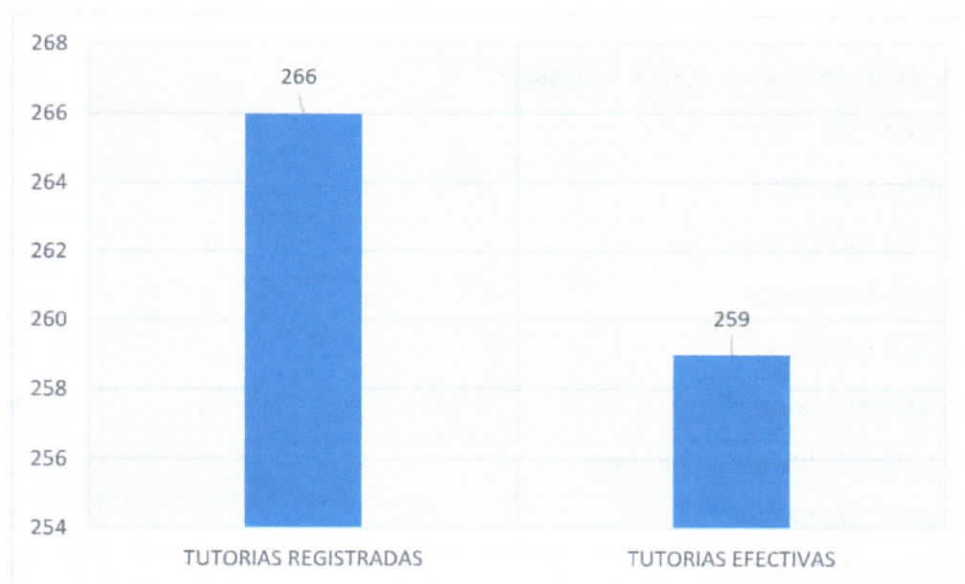


Ilustración 13 Total de tutorías de acompañamiento registradas y efectivas. Fuente: SGT

Es necesario mostrar, en la siguiente tabla, el número de tutorías académicas registradas por carrera, facultades y el número de estas tutorías que han sido efectivas.

CARRERAS	TUTORIAS REGISTRADAS	TUTORIAS EFECTIVAS
CIENCIAS ADMINISTRATIVAS Y ECONOMICAS	18	18
ADMINISTRACION DE EMPRESAS	8	8
CONTABILIDAD Y AUDITORIA	10	10
ECONOMIA	0	0
CIENCIAS DE LA SALUD	50	50
ENFERMERIA	6	6
LABORATORIO CLINICO	17	17
MEDICINA	18	18
NUTRICION Y DIETÉTICA	3	3
OPTOMETRIA	6	6
CIENCIAS HUMANISTICAS Y SOCIALES	50	46



BIBLIOTECOLOGIA Y CIENCIAS DE LA INFORMACION	4	4
PSICOLOGIA CLINICA	4	3
SECRETARIADO EJECUTIVO	1	1
TRABAJO SOCIAL	41	38
CIENCIAS INFORMATICAS	83	82
INGENIERIA DE SISTEMAS INFORMATICOS	83	82
CIENCIAS MATEMATICAS FISICAS Y QUIMICAS	43	43
INGENIERIA CIVIL	11	11
INGENIERIA ELECTRICA	6	6
INGENIERIA INDUSTRIAL	2	2
INGENIERIA MECANICA	2	2
INGENIERIA QUIMICA	22	22
CIENCIAS VETERINARIAS	3	3
ACUICULTURA Y PESQUERIA (BAHIA)	1	1
MEDICINA VETERINARIA	2	2
CIENCIAS ZOOTECNICAS	0	0
INGENIERIA EN INDUSTRIAS AGROPECUARIAS (CHONE)	0	0
INGENIERIA ZOOTECNICA (CHONE)	0	0
FILOSOFIA LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACION	7	7
CONTABILIDAD COMPUTARIZADA	0	0
EDUCACION FISICA, DEPORTES Y RECREACION	1	1
EDUCACION GENERAL BASICA	2	2
EDUCACION PARVULARIA	2	2
FISICA Y MATEMATICAS	0	0
IDIOMAS Y LINGUISTICA MENCION INGLES IDIOMA ELECTIVO Y ESPAÑOL	0	0
PSICOLOGIA EDUCATIVA Y ORIENTACION VOCACIONAL	0	0
QUIMICA Y BIOLOGIA	2	2
INGENIERIA AGRICOLA	12	10
INGENIERIA AGRICOLA	12	10
INGENIERÍA AGRONÓMICA	0	0
INGENIERIA AGRONOMICA (LODANA)	0	0
TOTAL GENERAL	266	259



RESPECTO AL PROFESORADO:

TOTAL, PROFESORES CON TUTORÍAS ASIGNADAS	662
--	-----

TOTAL, PROFESORES CON CUMPLIMIENTO DE TUTORÍAS	333
PROFESORES CON CUMPLIMIENTO DE TUTORÍAS DE ACOMPAÑAMIENTO	276
PROFESORES CON CUMPLIMIENTO DE TUTORÍAS ACADÉMICAS	57



Ilustración 14 Total de profesores con cumplimiento de tutorías. Fuente: SGT

Podemos observar en la gráfica anterior el cumplimiento de los profesores con respecto a las tutorías de acompañamiento fue del 83% y del 17% el cumplimiento en las tutorías académicas.



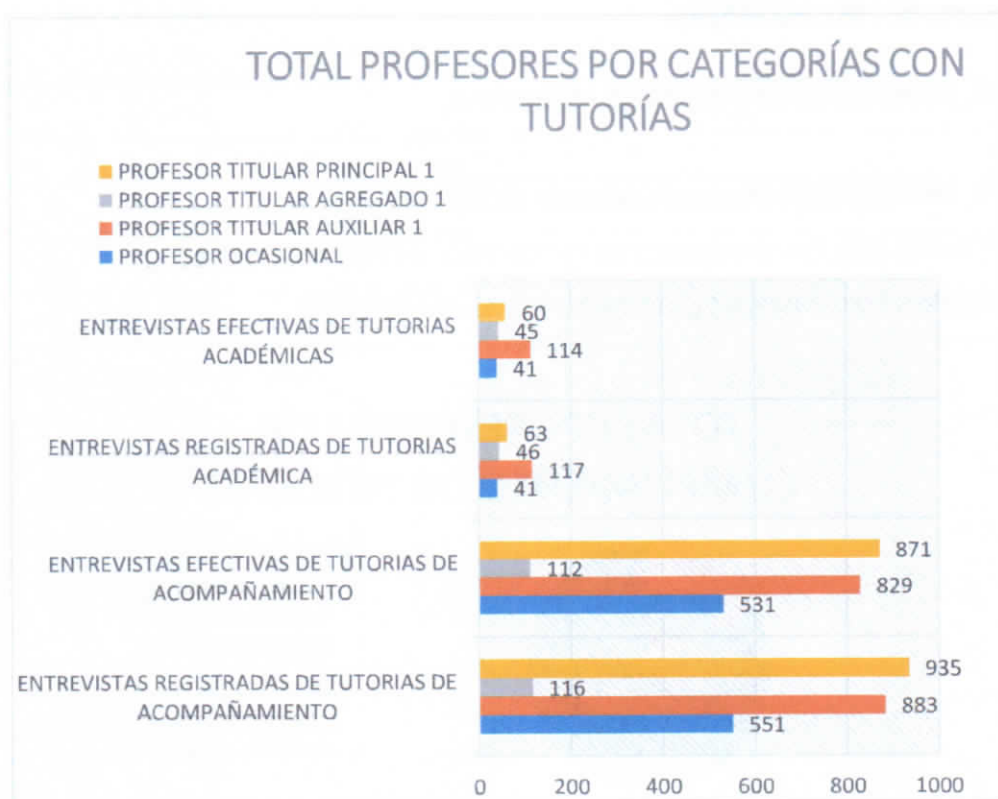


Ilustración 13 Total de profesores tutores por categoría. Fuente: SGT

En esta ilustración se observa que, en las entrevistas efectivas y registradas de tutorías académicas, los profesores titulares auxiliar 1 atendieron un mayor número de estudiantes. En las entrevistas efectivas y registradas de tutorías de acompañamiento los profesores titulares principal 1 y auxiliar 1 atendieron el mayor número de estudiantes.

Finalmente debemos presentar una tabla con los resultados del trabajo realizados por los profesores en cada uno de los departamentos que tiene la Universidad.

DEPARTAMENTO	ENTREVISTAS REGISTRADAS DE TUTORIAS DE ACOMPAÑAMIENTO	ENTREVISTAS EFECTIVAS DE TUTORIAS DE ACOMPAÑAMIENTO	ENTREVISTAS REGISTRADAS DE TUTORIAS ACADÉMICAS	ENTREVISTAS EFECTIVAS DE TUTORIAS ACADÉMICAS
ACUICULTURA Y PESCA	144	127	0	0
ADMINISTRACION	171	155	4	4
ARTES	6	6	2	2
CIENCIAS AGRICOLAS	40	35	12	10
CIENCIAS AGRONOMICAS	71	64	0	0
CIENCIAS BIOLOGICAS	145	138	19	19
CIENCIAS DE ENFERMERIA	71	68	6	6

CIENCIAS DE LA INFORMACION Y DOCUMENTACION	87	85	1	0
CIENCIAS JURIDICAS	5	5	0	0
CIENCIAS MEDICAS	64	64	3	3
CIENCIAS SOCIALES Y DEL COMPORTAMIENTO	150	141	21	19
CONTABILIDAD Y AUDITORIA	402	390	11	11
CONSTRUCCIONES CIVILES	14	14	3	3
DEPORTES Y RECREACION	19	17	1	1
DIDACTICA PARA LA EDUCACION BASICA E INICIAL	22	14	0	0
ECONOMIA	62	57	0	0
ELECTRICA	1	1	5	5
ESPECIALIDADES EN SALUD	45	44	10	10
FILOSOFIA	45	44	22	21
FISICA	26	26	0	0
INDUSTRIAL	9	9	0	0
INFORMATICA Y ELECTRONICA	30	29	90	89
INGLES	0	0	0	0
INTERNADO ROTATIVO	0	0	0	0
INVITADO	0	0	0	0
LENGUAS MODERNAS	216	200	0	0
MATEMATICAS Y ESTADISTICA	100	92	24	24
MECANICA	15	15	0	0
NIVELACION CPAI	0	0	0	0
PEDAGOGIA	49	48	3	3
PROCESOS AGROINDUSTRIALES	194	185	0	0
PROCESOS QUIMICOS	17	17	16	16
PRODUCCION ANIMAL	62	57	0	0
QUIMICA	140	134	10	10
SALUD PUBLICA	32	32	4	4
VETERINARIA	31	30	0	0
TOTAL GENERAL	2485	2343	267	260

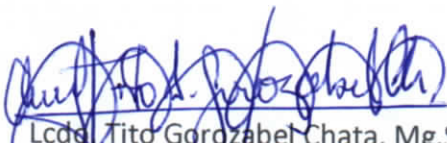


CONCLUSIONES

El uso del sistema de gestión tutorial ha permitido tener un mejor control de la atención de los estudiantes tutorados, y permite a la vez coordinar de forma efectiva las entrevistas en los tiempos disponibles tanto del profesor como del estudiante. Aunque el sistema está en proceso de implementación, los niveles de usabilidad son importantes haciendo de la acción tutorial una actividad académica cada vez más importante para profesores y estudiantes.

La oportuna capacitación y socialización del sistema de gestión tutorial que se dio a los docentes de la UTM, ha sido fructífera en los resultados obtenidos en este periodo. No obstante, es necesario aumentar los talleres de capacitación en el uso del sistema, para que esta herramienta, brinde el respaldo a todos los profesores y autoridades, que les permita identificar acciones de mejora, que logren dinamizar la formación profesional del estudiantado.

Existe un aumento en la importancia que está adquiriendo el proceso de acción tutorial, específicamente en el académico, pues impacta directamente en la reducción de los niveles de repitencia, aumentando la tasa de retención y de titulación de la IES.


Lcde. Tito Gordzabel Chata, Mg.Sc.
Coordinador General de Tutorías





UNIVERSIDAD
TÉCNICA DE MANABÍ

INFORME DE GESTIÓN DE TUTORÍAS

PERIODO SEPTIEMBRE 2018 – FEBRERO 2019

TITO GOROZABEL CHATA – COORDINADOR INSTITUCIONAL DE
TUTORÍAS



INTRODUCCIÓN

La Constitución de la República del Ecuador establece en su artículo 346 que existirá una institución pública, con autonomía, de evaluación integral interna y externa, que promueva la calidad de la educación.

En el Plan Estratégico Institucional, con vigencia 2018 hasta el 2022, se declara el objetivo estratégico número once, en el que se propone que la Universidad Técnica de Manabí, deberá obtener la más alta categorización institucional en la acreditación del CACES. Este objetivo estratégico, se expresa en la Planificación Operativa Anual del 2018, donde se propone validar los lineamientos sobre la gestión de la oferta académica.

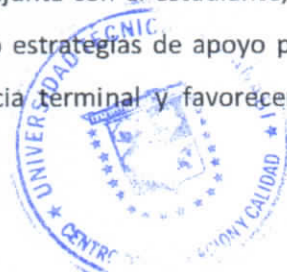
En este marco, se justifica fortalecer la acción tutorial, como un elemento dinamizador del proceso de formación integral del estudiantado de la Universidad Técnica de Manabí, para lograr la mejora de la calidad de los servicios educativos que brinda la IES en cada uno de sus programas de carrera.

El Art. 15 literal b del Reglamento de Régimen Académico del Consejo de Educación Superior establece entre las actividades de aprendizaje las tutorías el cual indica que:

b. Actividades de aprendizaje colaborativo. - Comprenden actividades grupales en interacción con el profesor, incluyendo las tutorías. Están orientadas a procesos colectivos de organización del aprendizaje, que abordan proyectos, con temáticas o problemas específicos de la profesión orientadas al desarrollo de habilidades de investigación para el aprendizaje.

Son actividades de aprendizaje colaborativo, entre otras: proyectos de integración de saberes, construcción de modelos y prototipos, proyectos de problematización y resolución de problemas o casos; sistematización de prácticas de investigación e intervención, que incluyan metodologías de aprendizaje que promuevan el uso de diversas tecnologías de la información y la comunicación, así como metodologías en red, tutorías in situ o en entornos virtuales.

El Art. 1 del Reglamento General de Acción Tutorial de la UTM define a la tutoría como el proceso de acompañamiento personal y académico permanente del estudiante, que se centra en el logro de una formación integral y se orienta a identificar de manera conjunta con el estudiante, los factores y situaciones que dificultan el aprendizaje, desarrollando estrategias de apoyo para evitar la repitencia y la deserción, para incrementar la eficiencia terminal y favorecer el desarrollo de las competencias en los estudiantes.



Las tutorías se constituye una de las estrategias fundamentales, correspondiente con la nueva visión de la educación superior, en tanto que puede potenciar la formación integral del alumno con una visión humanista y responsable, además, constituye un recurso para facilitar la adaptación del estudiante al ambiente escolar, mejorar sus habilidades de estudio y trabajo, abatir los índices de reprobación y rezago escolar, disminuir las tasas de abandono de los estudios y mejorar la eficiencia terminal.

El Art. 2 del Reglamento General de Acción Tutorial de la UTM La tutoría tiene como objetivo brindar un acompañamiento mediante atención personalizada y profesional al estudiantado en áreas de formación: humana, académica – científica, para fortalecer conocimientos y disminuir factores de riesgo que afecten la permanencia de los mismos, en la universidad. Se garantiza la orientación y el acompañamiento académico continuo a sus estudiantes a través de actividades de tutorías y seguimiento con la participación de profesores, de manera in situ o en entornos virtuales.

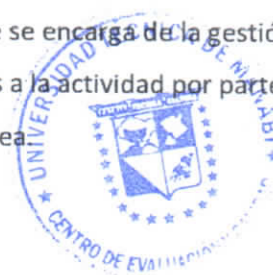
ESTRUCTURACIÓN

El proceso de tutorías se sustenta en el Reglamento General de Acción Tutorial de la Universidad Técnica de Manabí, aprobado el 6 de julio de 2018. En este Reglamento el Art. 5 De la estructura orgánica funcional de tutoría. – señala que para la ejecución el desarrollo de actividades tutorial, se conformará la siguiente estructura:

- a. Coordinación General de Tutorías de la Universidad Técnica de Manabí.
- b. Coordinación de Tutorías de carrera.
- c. Tutor/a
- d. Tutorado/a

El Coordinador General de Tutorías es el encargado de la gestión y puesta en marcha de resoluciones con respecto a la tutoría, quien trabaja con diferentes actores miembros de la Universidad conformado por profesores del alma mater y personal administrativo, para el desarrollo de actividades tales como: planificación del plan de acción tutorial, mejoras del sistema de tutorías, desarrollo de instructivos para el desarrollo de las tutorías, tutoriales del manejo del sistema e informes de la acción tutorial del periodo académico.

En cada una de las carreras existe un coordinador de tutoría, que se encarga de la gestión de la tutoría en su carrera, de que se cumplan con las horas destinadas a la actividad por parte de los profesores de la carrera y de la capacitación constante en esta área.



Para gestionar de mejor manera la acción tutorial, se diseñó e implemento un sistema informático que se anexo como un módulo al Sistema de Gestión Académica (SGA) que permite el registro de la actividad de tutoría académica y de acompañamiento <https://sga.utm.edu.ec/sga/>, este módulo del sistema está disponible para el uso de los estudiantes y profesores, por medio de él se agendan citas y se registra las actividades llevadas a cabo en la tutoría, además el docente tiene acceso a la información del estudiante respecto a la ficha personal, actualizar datos del tutorado, historial académico y calificaciones parciales, historial de tutorías, agendar entrevistas, agendar citas en bienestar estudiantil y filtrar tutorados con materias reprobadas.

También podrá desplegar una ventana de información respecto al número de: tutorados activos, tutorados pasivos, tutorados titulados, agendas programadas, agendas sin confirmación, entrevistas efectivas (periodo vigente), entrevistas no efectivas (periodo vigente), tutorados sin entrevistas (periodo vigente), registros de tutorías evaluadas en el periodo actual.

En otra ventana denominada Informes se obtendrá datos sobre la Gestión de la acción tutorial por periodo y la Lista de tutorados activos. Y en una última, de dudas o inquietudes se encontrará un Video-Tutorial (manual de usuario de tutorías de acompañamiento) y un instructivo del proceso de tutorías.



IMPLEMENTACIÓN

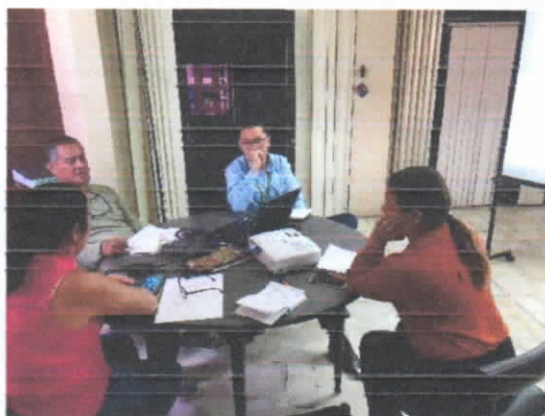
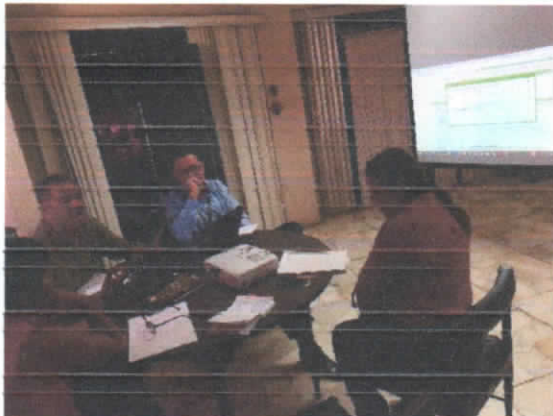
Se sostuvieron reuniones el 3 de octubre del 2018 en cubículos de la biblioteca general de la universidad con personal administrativo a cargo del desarrollo del módulo de tutorías para actualización del sistema y personal docente vinculado a actividades de coordinación de tutoría para mejora del instructivo del mismo.



El 11 de octubre del 2018 se estableció otra reunión para ver las mejoras realizadas contando con la presencia de personal docente vinculado a las acciones tutoriales y personal administrativo a cargo del desarrollo del sistema.



El 11 de diciembre del 2018 se desarrolló una reunión con los docentes vinculados a la acción tutorial, personal administrativo y la directora del centro de evaluación para mejora del sistema de acuerdo con los estándares impuestos por el CACES, para obtener información optima que serviría para el proceso de evaluación, acreditación y aseguramiento de la calidad en la Educación superior.



RESULTADOS

Con el objetivo de brindar mejores servicios a los estudiantes de la Universidad Técnica de Manabí la tutoría de acompañamiento (induce al estudiante a ser autodidacta en su trabajo, a la investigación y al desempeño profesional) y académica (asesoría de estudios, fuentes bibliográficas y documentales, comunicación y relación con el centro, asesoramiento sobre trabajos de la asignatura) buscan ser una herramienta estratégica para elevar la retención, regularidad y efectividad en el proceso educativo.

Entre los resultados de este periodo se recopilan los siguientes:

RESPECTO A LOS ESTUDIANTES DE PRIMER INGRESO:

ZONA DE RESIDENCIA DEL ESTUDIANTE QUE INGRESA.

ZONA DE RESIDENCIA DEL ESTUDIANTE QUE INGRESA	
CABECERA CANTONAL	1828
PARROQUIA RURAL	744
PARROQUIA URBANA	473
NO DEFINIDO	18
TOTAL, GENERAL	3063



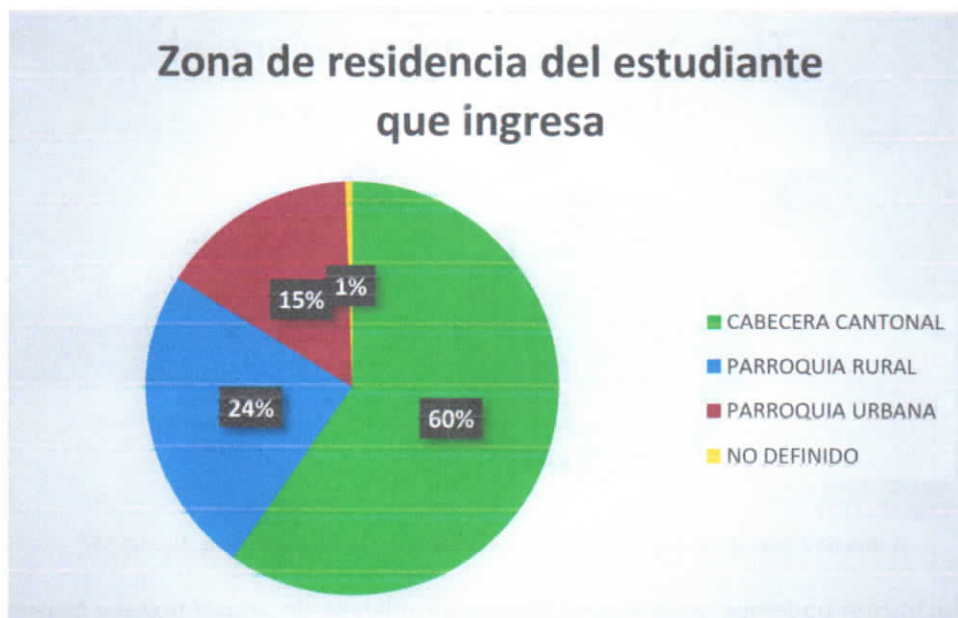


Ilustración 1 Total de estudiantes que ingresan según las zonas de residencias. Fuente: SGT

Con respecto a los estudiantes que ingresan a nuestra IES podemos observar en la ilustración que el 60% de estudiantes de primer ingreso residen en la cabecera cantonal, seguido del 24% están en las parroquias rurales, el 15 % en parroquias urbanas y el 1% de ellos no define su zona de residencia.

TIPO DE COLEGIO QUE PROVIENE EL ESTUDIANTE QUE INGRESA.

TIPO DE COLEGIO QUE PROVIENE EL ESTUDIANTE QUE INGRESA	
FISCAL	2240
PARTICULAR	685
FISCOMISIONAL	112
MUNICIPAL	18
NO DEFINIDO	8
TOTAL, GENERAL	3063



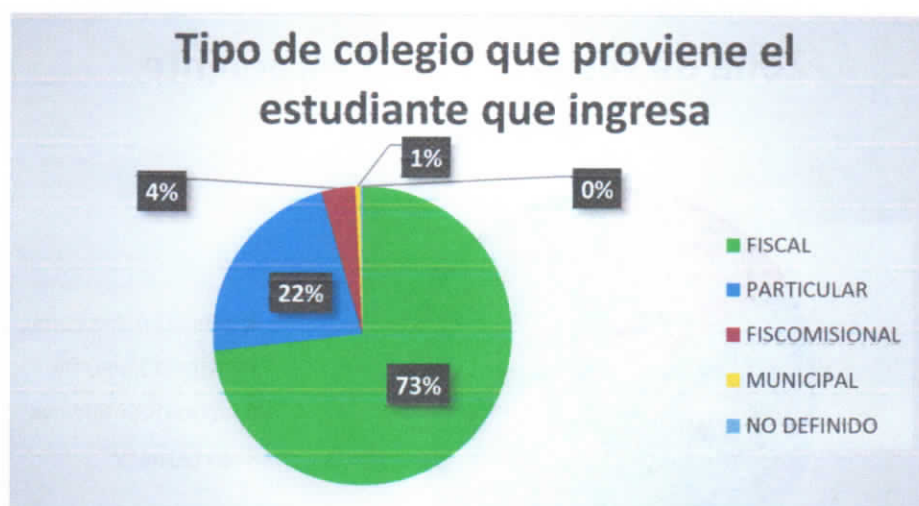


Ilustración 2 Total de estudiantes que ingresan según tipo de colegio que proviene. Fuente: SGT

En esta ilustración podemos notar que el 73% de estudiantes de primer ingreso provienen de colegios fiscales, el 22% de establecimientos particulares, el 4% de fiscomisionales, el 1% de municipales.

DISPONIBILIDAD DE INTERNET EN CASA DEL ESTUDIANTE QUE INGRESA.

¿DISPONE DE INTERNET EN CASA EL ESTUDIANTE DE PRIMER INGRESO?	
SI	2176
NO	882
NO DEFINIDO	5
TOTAL, GENERAL	3063

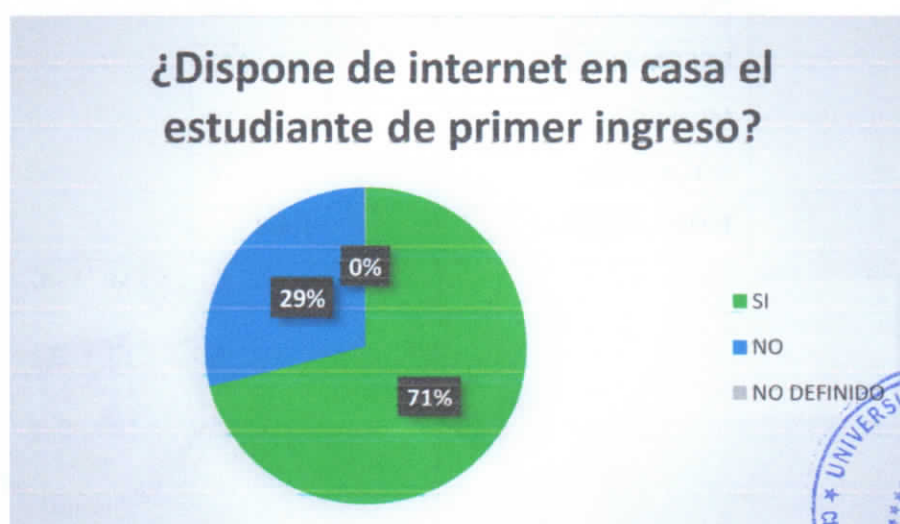


Ilustración 3 Total de estudiantes de primer ingreso que disponen de internet en casa. Fuente: SGT



Según la ilustración el 71% de los estudiantes de primer ingreso disponen de internet en casa, mientras que el 29% no tienen acceso de este servicio en sus casas.

GRADO DE USO DE TECNOLOGÍAS DEL ESTUDIANTE DE PRIMER INGRESO SIENDO 0 NULO Y 5 ALTO.

GRADO DE USO DE TECNOLOGÍAS DEL ESTUDIANTE DE PRIMER INGRESO SIENDO 0 NULO Y 5 ALTO	
0	16
1	1085
2	1722
3	203
4	26
5	11
TOTAL, GENERAL	3063



Ilustración 4 Grado de uso de tecnologías de estudiantes de primer ingreso. Fuente: SGT

Como se puede notar en la ilustración, el grado de uso de la tecnología de los estudiantes es moderado, encontrando a la población entre el rango 1 y 3 lo que se podría decir que los estudiantes experimentan un grado de bajo a medio en el uso de las tecnologías.



NÚMERO DE HIJOS POR ESTUDIANTES DE PRIMER INGRESO.

NÚMERO DE HIJOS POR ESTUDIANTES DE PRIMER INGRESO	
0	2712
1	244
2	69
3	27
4	6
NO DEFINIDO	5
TOTAL, GENERAL	3063



Ilustración 5 Total de hijos de estudiantes de primer ingreso. Fuente: SGT

Se aprecia que los estudiantes que ingresan a la universidad en su mayoría, el 88,5%, no tienen hijos, mientras que el resto posee de 1 a 4 hijos.

LOCALIZACIÓN DE VIVIENDA DEL ESTUDIANTE DEL PRIMER INGRESO.

LOCALIZACIÓN DE VIVIENDA DEL ESTUDIANTE DEL PRIMER INGRESO	
BARRIO	2274
SECTOR POPULAR	391
CERRO O SEMI RURAL	243
URBANIZACIÓN	150
NO DEFINIDO	5
TOTAL, GENERAL	3063



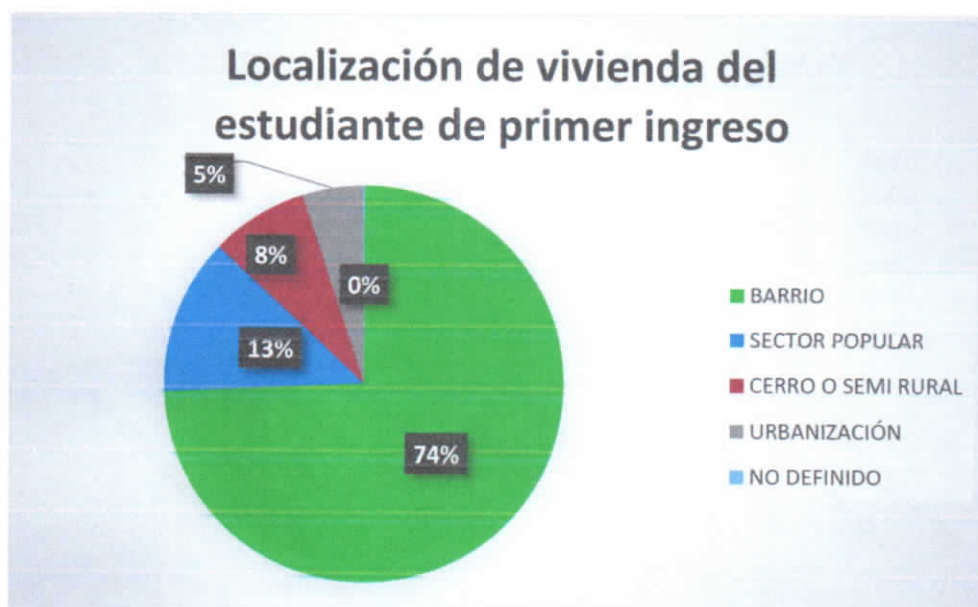


Ilustración 6 Total de estudiantes de primer ingreso por localización de vivienda. Fuente: SGT

En esta ilustración podemos observar que el 74% de los estudiantes de primer ingreso localizan sus viviendas dentro de un barrio, siguiéndole un 13% que se localizan en el sector popular, el 8% en cerro o semi rural y un 5% en urbanización.

NIVEL DE INSTRUCCIÓN PADRE DEL ESTUDIANTE DE PRIMER INGRESO.

NIVEL DE INSTRUCCIÓN PADRE DEL ESTUDIANTE DE PRIMER INGRESO	
BACHILLER COMPLETO	1062
PRIMARIA COMPLETA	477
UNIVERSITARIO COMPLETO	376
NO DEFINIDO	345
BACHILLER INCOMPLETO	312
PRIMARIA INCOMPLETA	164
UNIVERSITARIO INCOMPLETO	113
NO CONTESTA	81
TECNICO SUPERIOR COMPLETO	80
SIN INSTRUCCION	39
TECNICO SUPERIOR INCOMPLETO	14
TOTAL, GENERAL	3063



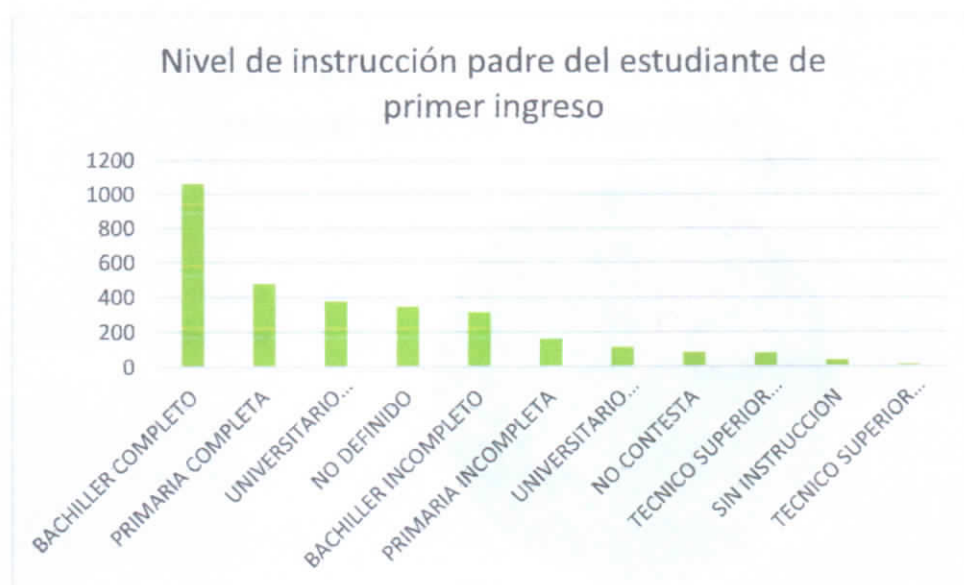


Ilustración 7 Total de estudiantes de primer ingreso por nivel de instrucción del padre. Fuente: SGT

Se puede notar en el gráfico que la mayor proporción de estudiantes de primer ingreso que el nivel de instrucción del padre es Bachiller Completo con 1062 estudiantes del total 3063.

SALARIO FAMILIAR TOTAL DEL ESTUDIANTE DE PRIMER INGRESO.

SALARIO FAMILIAR TOTAL DEL ESTUDIANTE DE PRIMER INGRESO	
MENOS DE 499 DÓLARES	1587
500 A 600 DÓLARES	670
601 A 769 DÓLARES	200
770 A 944 DÓLARES	195
1.095 A 1444 DÓLARES	194
945 A 1.094 DÓLARES	119
1.445 A 3.494 DÓLARES	77
3.495 A 8.544 DÓLARES	16
NO DEFINIDO	4
8545 O MÁS DÓLARES	1
TOTAL GENERAL	3063



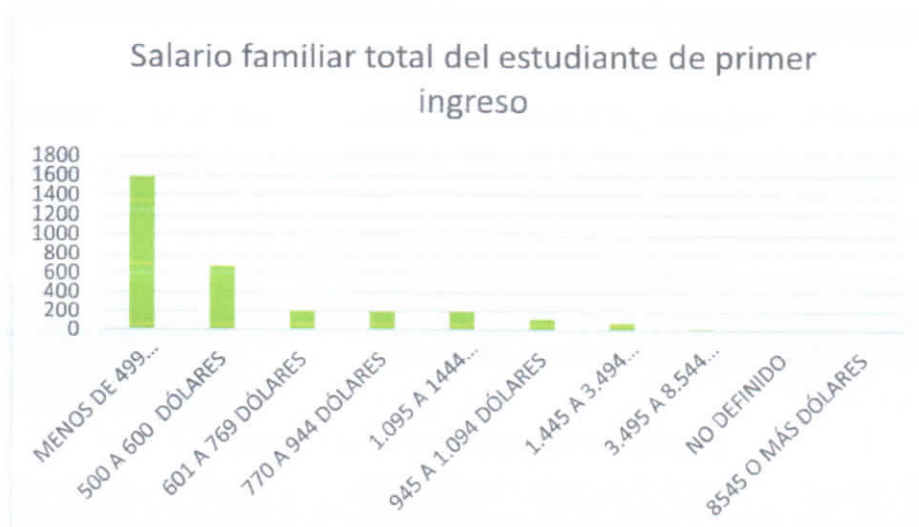


Ilustración 8 Total de ingreso salarial familiar de estudiantes de primer ingreso. Fuente: SGT

En la ilustración se muestra que la mayor parte de los estudiantes tienen un salario familiar menor de \$ 499, incrementando el valor en el resto de los estudiantes.

RELACIÓN LABORAL DEL ESTUDIANTE EN SU PRIMER INGRESO

¿EL ESTUDIANTE DE PRIMER INGRESO TRABAJA?	
No	2359
Si	704
TOTAL, GENERAL	3063

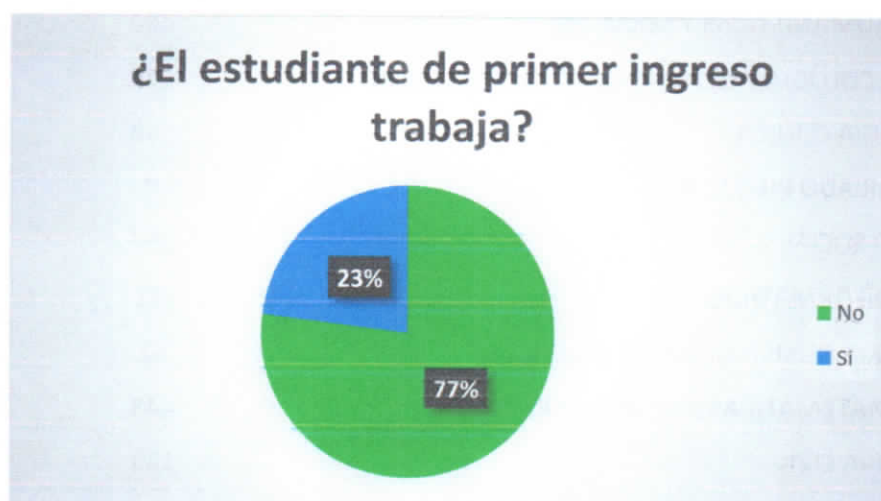


Ilustración 9 Total de estudiantes de primer ingreso que trabajan. Fuente: SGT

La situación laboral del estudiante de primer ingreso en la UTM se ve reflejada en la ilustración que indica que, el 77% de los estudiantes que ingresan a la UTM no trabajan mientras que un 23% si lo hace.

RESPECTO A LOS ESTUDIANTES:

Como se muestra en la siguiente tabla, los estudiantes de la mayoría de las carreras de la UTM se inscriben en el Sistema de Gestión de Tutorías de la UTM, para tener tutor y recibir sesiones de tutoría por parte de sus profesores tutores.

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE MANABÍ	FEMENINO	MASCULINO
ESTUDIANTES TUTORADOS ACTIVOS EN EL PERIODO	3408	3054

Estudiantes Tutorados por carrera y sexo

CARRERAS DE LA UNIVERSIDAD TÉCNICA DE MANABÍ	FEMENINO	MASCULINO
CIENCIAS ADMINISTRATIVAS Y ECONOMICAS	684	411
ADMINISTRACION DE EMPRESAS	184	156
CONTABILIDAD Y AUDITORIA	290	113
ECONOMIA	210	142
CIENCIAS DE LA SALUD	800	420
ENFERMERIA	171	65
LABORATORIO CLINICO	209	111
MEDICINA	158	142
NUTRICION Y DIETÉTICA	163	46
OPTOMETRIA	99	56
CIENCIAS HUMANISTICAS Y SOCIALES	480	167
BIBLIOTECOLOGIA Y CIENCIAS DE LA INFORMACION	170	58
PSICOLOGIA CLINICA	158	66
SECRETARIADO EJECUTIVO	0	0
TRABAJO SOCIAL	152	43
CIENCIAS INFORMATICAS	62	287
INGENIERIA DE SISTEMAS INFORMATICOS	62	287
CIENCIAS MATEMATICAS FISICAS Y QUIMICAS	443	1123
INGENIERIA CIVIL	139	308
INGENIERIA ELECTRICA	27	253
INGENIERIA INDUSTRIAL	88	187
INGENIERIA MECANICA	111	204
INGENIERIA QUIMICA	178	171
CIENCIAS VETERINARIAS	110	107



ACUICULTURA Y PESQUERIA (BAHIA)	32	52
MEDICINA VETERINARIA	78	55
CIENCIAS ZOOTECHNICAS	88	93
INGENIERIA EN INDUSTRIAS AGROPECUARIAS (CHONE)	56	48
INGENIERIA ZOOTECNICA (CHONE)	32	45
FILOSOFIA LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACION	653	298
CONTABILIDAD COMPUTARIZADA	0	0
EDUCACION ARTISTICA	0	0
EDUCACION FISICA, DEPORTES Y RECREACION	34	91
EDUCACION GENERAL BASICA	139	49
EDUCACION PARVULARIA	177	6
FISICA Y MATEMATICAS	70	57
IDIOMAS Y LINGUISTICA MENCION INGLES IDIOMA ELECTIVO Y ESPAÑOL	120	56
PSICOLOGIA EDUCATIVA Y ORIENTACION VOCACIONAL	0	0
QUIMICA Y BIOLOGIA	113	39
INGENIERIA AGRICOLA	52	80
INGENIERIA AGRICOLA	52	80
INGENIERÍA AGRONÓMICA	36	68
INGENIERIA AGRONOMICA (LODANA)	36	68
TOTAL GENERAL	3408	3054

Las tutorías recibidas por los estudiantes y que se pueden gestionar en el SGT, eran de dos tipos: académicas y de acompañamiento. Los otros tipos de tutorías están aún en desarrollo.

RESPECTO A LAS TUTORIA ACADÉMICAS:

Es necesario resaltar, que el módulo para gestionar las tutorías académicas fue puesto en producción a partir de este semestre. Al hacer un análisis de los resultados de evaluación de la satisfacción de los estudiantes con respecto a sus expectativas se obtuvieron los siguientes resultados:



RESULTADOS DE LA EVALUACIÓN DE LAS TUTORÍAS ACADÉMICAS EN GENERAL

GRADO DE SATISFACCIÓN DE LOS ESTUDIANTES DE LAS TUTORIAS ACADÉMICAS	
Malo	64
Regular	1
Bueno	26
Muy bueno	93
Excelente	542
TUTORIAS REGISTRADAS	829
TUTORIAS EFECTIVAS	814

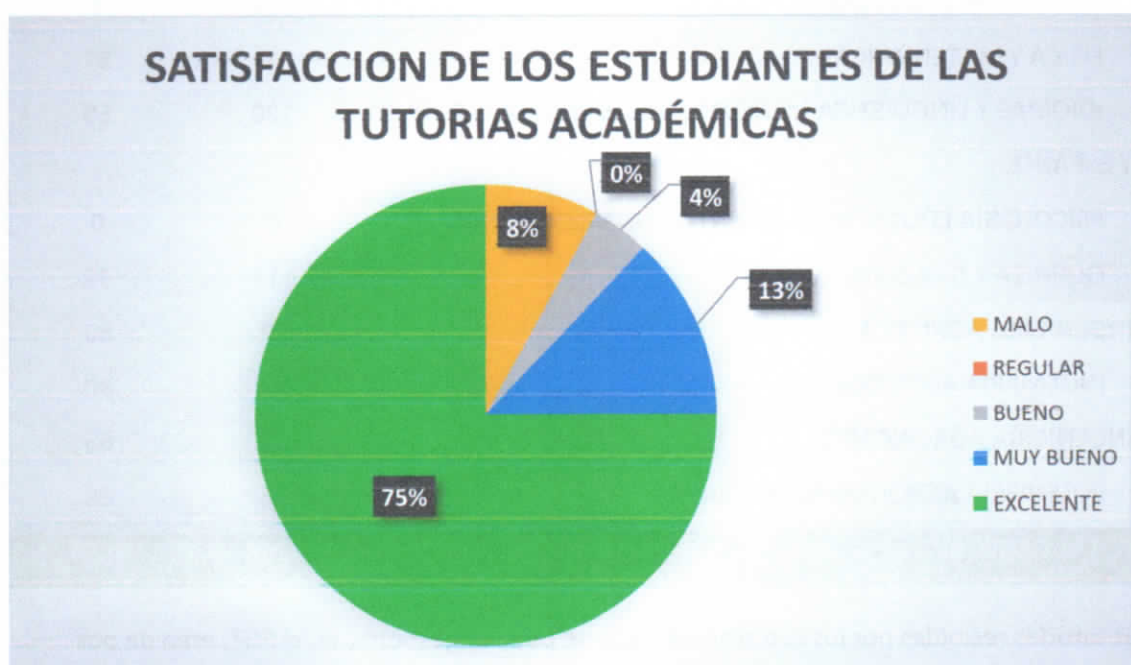


Ilustración 10 Grado de satisfacción de estudiantes de las tutorías académicas. Fuente: SGT

En la ilustración anterior se aprecia que el 75% de los estudiantes califican como excelente el nivel de satisfacción en las tutorías académicas.



TOTALES DE TUTORIAS ACADÉMICAS (CONTANDO LAS TUTORÍAS REPETIDAS)

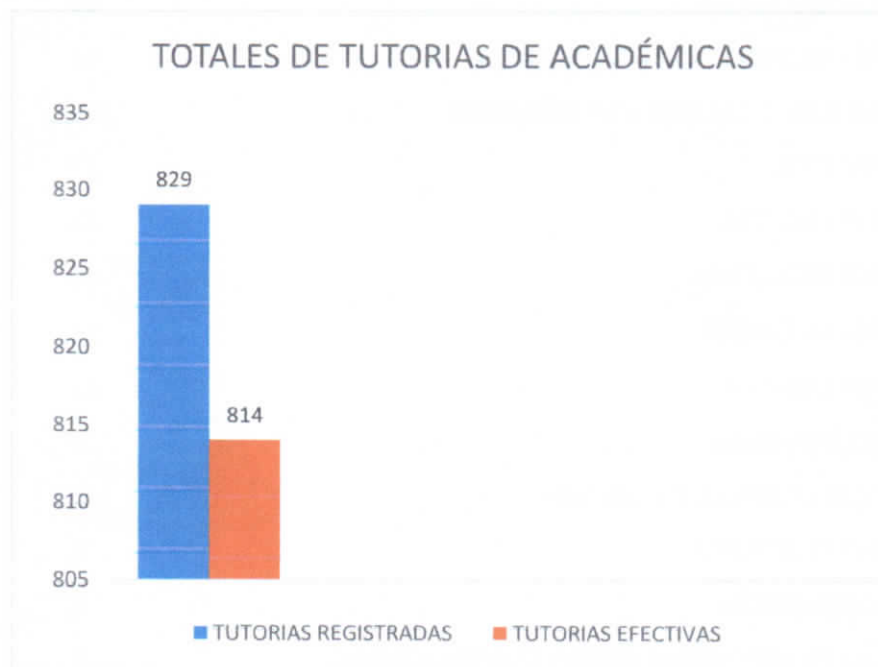


Ilustración 11 Total de tutorías académicas. Fuente: SGT

Como se puede en la ilustración se nota que existen 829 tutorías registradas en el sistema y 814 que fueron efectivas.

CARRERAS	TUTORIAS REGISTRADAS	TUTORIAS EFECTIVAS
CIENCIAS ADMINISTRATIVAS Y ECONOMICAS	84	83
ADMINISTRACION DE EMPRESAS	30	30
CONTABILIDAD Y AUDITORIA	28	28
ECONOMIA	26	25
CIENCIAS DE LA SALUD	284	282
ENFERMERIA	121	121
LABORATORIO CLINICO	62	60
MEDICINA	75	75
NUTRICION Y DIETÉTICA	21	21
OPTOMETRIA	5	5
CIENCIAS HUMANISTICAS Y SOCIALES	66	63
BIBLIOTECOLOGIA Y CIENCIAS DE LA INFORMACION	21	19
PSICOLOGIA CLINICA	27	26
SECRETARIADO EJECUTIVO	2	2



TRABAJO SOCIAL	16	16
CIENCIAS INFORMATICAS	63	63
INGENIERIA DE SISTEMAS INFORMATICOS	63	63
CIENCIAS MATEMATICAS FISICAS Y QUIMICAS	192	191
INGENIERIA CIVIL	39	38
INGENIERIA ELECTRICA	18	18
INGENIERIA INDUSTRIAL	56	56
INGENIERIA MECANICA	14	14
INGENIERIA QUIMICA	65	65
CIENCIAS VETERINARIAS	4	2
ACUICULTURA Y PESQUERIA (BAHIA)	0	0
MEDICINA VETERINARIA	4	2
CIENCIAS ZOOTECNICAS	5	5
INGENIERIA EN INDUSTRIAS AGROPECUARIAS (CHONE)	2	2
INGENIERIA ZOOTECNICA (CHONE)	3	3
FILOSOFIA LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACION	33	33
CONTABILIDAD COMPUTARIZADA	0	0
EDUCACION ARTISTICA	0	0
EDUCACION FISICA, DEPORTES Y RECREACION	2	2
EDUCACION GENERAL BASICA	16	16
EDUCACION PARVULARIA	5	5
FISICA Y MATEMATICAS	0	0
IDIOMAS Y LINGUISTICA MENCION INGLES IDIOMA	6	6
ELECTIVO Y ESPAÑOL		
PSICOLOGIA EDUCATIVA Y ORIENTACION VOCACIONAL	0	0
QUIMICA Y BIOLOGIA	4	4
INGENIERIA AGRICOLA	67	63
INGENIERIA AGRICOLA	67	63
INGENIERÍA AGRONÓMICA	31	29
INGENIERIA AGRONOMICA (LODANA)	31	29
TOTAL GENERAL	829	814



RESPECTO A LAS TUTORIA DE ACOMPAÑAMIENTO:

Las tutorías de acompañamiento están vigentes desde el 2015 y el uso del sistema para llevar adelante su gestión esta mayormente difundido. Esta evaluación consistía en varias preguntas que median la satisfacción de los estudiantes con respecto a la tutoría recibida y estos son los resultados.

RESULTADOS DE LA EVALUACIÓN DE LAS TUTORÍAS ACADÉMICAS EN GENERAL

RESULTADOS DE LA EVALUACIÓN DE SATISFACCIÓN DE LOS ESTUDIANTES DE LAS TUTORÍAS DE ACOMPAÑAMIENTO		4275
	Malo	226
	Regular	16
	Bueno	155
	Muy bueno	563
	Excelente	3315
TUTORIAS REGISTRADAS		6251
TUTORIAS EVALUADAS		6119

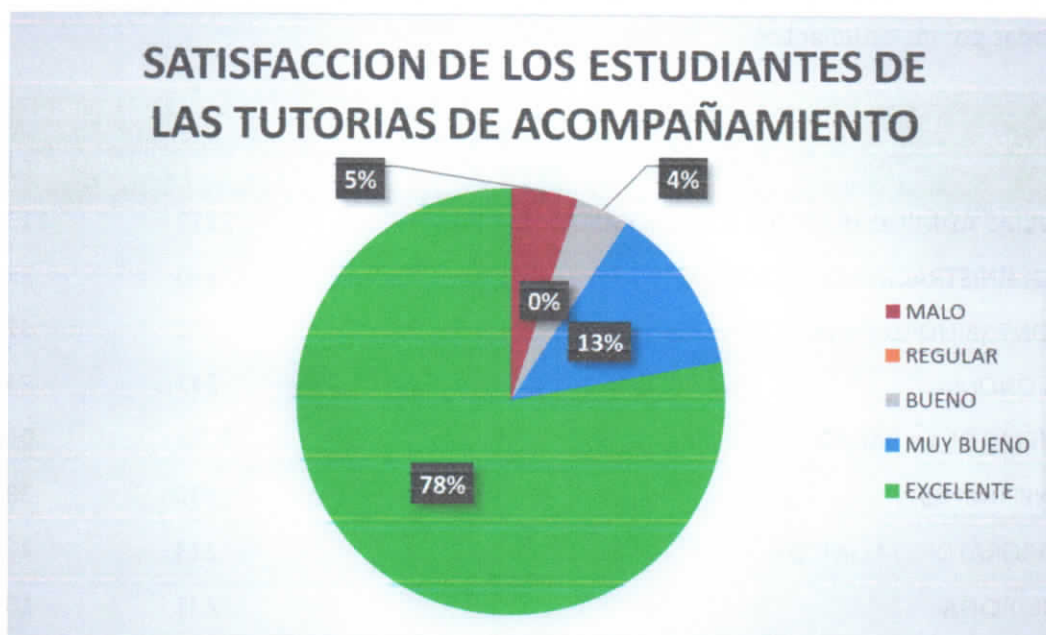


Ilustración 12 Grado de satisfacción de los estudiantes en tutorías de acompañamiento. Fuente: SGT

En la ilustración anterior se aprecia que el 78% de los estudiantes califican como excelente el nivel de satisfacción en las tutorías de acompañamiento.



TOTALES DE TUTORIAS DE ACOMPAÑAMIENTO (CONTANDO LAS TUTORÍAS REPETIDAS)

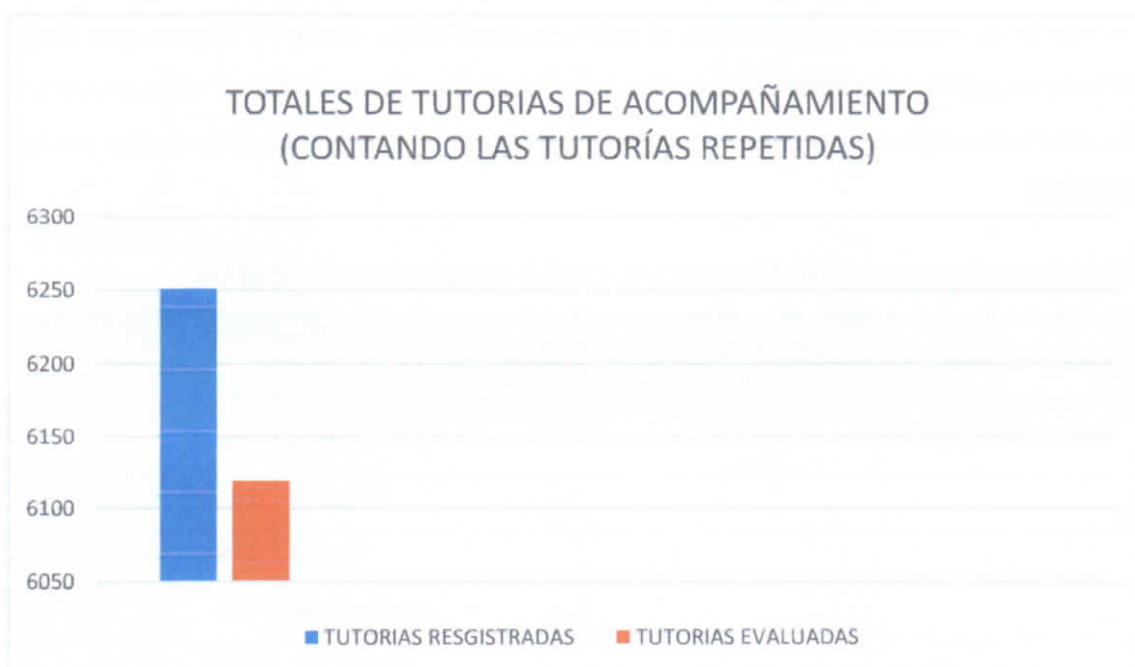


Ilustración 13 Total de tutorías de acompañamiento Fuente: SGT

Como se puede notar existen 6251 tutorías registradas en el sistema y 6119 que fueron evaluadas por los estudiantes.

CARRERAS	TUTORIAS REGISTRADAS	TUTORIAS EVALUADAS
CIENCIAS ADMINISTRATIVAS Y ECONOMICAS	1178	1151
ADMINISTRACION DE EMPRESAS	340	336
CONTABILIDAD Y AUDITORIA	591	573
ECONOMIA	247	242
CIENCIAS DE LA SALUD	1073	1056
ENFERMERIA	390	385
LABORATORIO CLINICO	223	219
MEDICINA	201	199
NUTRICION Y DIETÉTICA	181	177
OPTOMETRIA	78	76
CIENCIAS HUMANISTICAS Y SOCIALES	878	871
BIBLIOTECOLOGIA Y CIENCIAS DE LA INFORMACION	296	294
PSICOLOGIA CLINICA	310	307



SECRETARIADO EJECUTIVO	0	0
TRABAJO SOCIAL	272	270
CIENCIAS INFORMATICAS	126	125
INGENIERIA DE SISTEMAS INFORMATICOS	126	125
CIENCIAS MATEMATICAS FISICAS Y QUIMICAS	1284	1255
INGENIERIA CIVIL	365	359
INGENIERIA ELECTRICA	185	181
INGENIERIA INDUSTRIAL	350	341
INGENIERIA MECANICA	112	109
INGENIERIA QUIMICA	272	265
CIENCIAS VETERINARIAS	338	323
ACUICULTURA Y PESQUERIA (BAHIA)	197	188
MEDICINA VETERINARIA	141	135
CIENCIAS ZOOTECNICAS	318	310
INGENIERIA EN INDUSTRIAS AGROPECUARIAS (CHONE)	233	226
INGENIERIA ZOOTECNICA (CHONE)	85	84
FILOSOFIA LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACION	595	591
CONTABILIDAD COMPUTARIZADA	0	0
EDUCACION ARTISTICA	1	0
EDUCACION FISICA, DEPORTES Y RECREACION	45	45
EDUCACION GENERAL BASICA	115	115
EDUCACION PARVULARIA	130	130
FISICA Y MATEMATICAS	97	95
IDIOMAS Y LINGUISTICA MENCION INGLES IDIOMA	134	133
ELECTIVO Y ESPAÑOL		
PSICOLOGIA EDUCATIVA Y ORIENTACION VOCACIONAL	1	1
QUIMICA Y BIOLOGIA	72	72
INGENIERIA AGRICOLA	276	270
INGENIERIA AGRICOLA	276	270
INGENIERIA AGRONÓMICA	185	167
INGENIERIA AGRONOMICA (LODANA)	185	167
TOTAL GENERAL	6251	6119



RESPECTO AL PROFESORADO:

TOTAL, PROFESORES CON TUTORÍAS ASIGNADAS	720
TOTAL, PROFESORES CON CUMPLIMIENTO DE TUTORÍAS	572
PROFESORES CON CUMPLIMIENTO DE TUTORÍAS DE ACOMPAÑAMIENTO	455
PROFESORES CON CUMPLIMIENTO DE TUTORÍAS ACADÉMICAS	117

TOTAL, PROFESORES POR CATEGORÍAS CON TUTORÍAS	ENTREVISTAS REALIZADAS DE TUTORÍAS DE ACOMPAÑAMIENTO	ENTREVISTAS EFECTIVAS DE TUTORÍAS DE ACOMPAÑAMIENTO	ENTREVISTAS REALIZADAS DE TUTORÍAS ACADÉMICAS	ENTREVISTAS EFECTIVAS DE TUTORÍAS ACADÉMICAS
PROFESOR OCASIONAL	1609	1569	204	202
PROFESOR TITULAR AUXILIAR 1	1936	1856	160	158
PROFESOR TITULAR AUXILIAR 2	279	264	80	79
PROFESOR TITULAR AGREGADO 1	245	226	56	54
PROFESOR TITULAR AGREGADO 2	99	97	0	0
PROFESOR TITULAR PRINCIPAL 1	2013	1907	280	272
PROFESOR TITULAR PRINCIPAL 2	105	104	0	0
	6286	6023	780	765

Finalmente debemos presentar una tabla con los resultados del trabajo realizados por los profesores en cada uno de los departamentos que tiene la Universidad.

DEPARTAMENTO	ENTREVISTAS REALIZADAS DE TUTORÍAS DE ACOMPAÑAMIENTO	ENTREVISTAS EFECTIVAS DE TUTORÍAS DE ACOMPAÑAMIENTO	ENTREVISTAS REALIZADAS DE TUTORÍAS ACADÉMICAS	ENTREVISTAS EFECTIVAS DE TUTORÍAS ACADÉMICAS
ACUICULTURA Y PESCA	216	191	0	0
ADMINISTRACION	431	403	1	0
ARTES	7	6	8	8
CIENCIAS AGRICOLAS	250	241	61	57
CIENCIAS AGRONOMICAS	205	188	11	10
CIENCIAS BIOLOGICAS	382	373	27	27
CIENCIAS DE ENFERMERIA	211	208	63	63
CIENCIAS DE LA INFORMACION Y DOCUMENTACION	297	289	23	21
CIENCIAS JURIDICAS	22	21	0	0
CIENCIAS MEDICAS	153	151	13	13



CIENCIAS SOCIALES Y DEL COMPORTAMIENTO	482	467	52	51
CONTABILIDAD Y AUDITORIA	444	414	5	5
CONSTRUCCIONES CIVILES	80	80	11	11
DEPORTES Y RECREACION	35	35	1	1
DIDACTICA PARA LA EDUCACION BASICA E INICIAL	48	39	2	2
ECONOMIA	106	102	1	0
ELECTRICA	54	51	0	0
ESPECIALIDADES EN SALUD	53	51	69	69
FILOSOFIA	132	125	32	32
FISICA	93	90	11	11
INDUSTRIAL	301	289	1	1
INFORMATICA Y ELECTRONICA	67	65	59	59
INGLES	0	0	0	0
INTERNADO ROTATIVO	0	0	0	0
INVESTIGACION	0	0	0	0
INVITADO	0	0	0	0
LENGUAS MODERNAS	295	284	0	0
MATEMATICAS Y ESTADISTICA	584	571	148	148
MECANICA	63	63	4	4
NIVELACION CPAI	0	0	0	0
PEDAGOGIA	113	110	8	8
PEDAGOGIA DE LOS IDIOMAS NACIONALES Y EXTRANJEROS	184	179	3	3
POSGRADO	57	55	0	0
PROCESOS AGROINDUSTRIALES	245	235	2	2
PROCESOS QUIMICOS	73	69	70	70
PRODUCCION ANIMAL	76	75	0	0
QUIMICA	248	243	10	8
SALUD PUBLICA	113	112	77	76
VETERINARIA	166	148	7	5
TOTAL GENERAL	6286	6023	780	765



ACCIONES DE MEJORA PARA LAS TUTORÍAS

- Tramitar la socialización del indicador “Tutorías” con los responsables de este proceso de la universidad, para mejorar este indicador.
- Definir el tema de las tutorías con las autoridades de este proceso, para levantar el indicador únicamente con el grupo de estudiantes y docentes que están incluidos en este proceso por disposición del reglamento de la universidad.
- Reforzar las tutorías de acompañamiento y académicas, para que todos los docentes dominen el sistema virtual de tutorías e insistir en cómputo/evaluación para que se establezca cada vez que un estudiante agende una tutoría el docente obtenga una notificación en su correo electrónico institucional.
- Establecer espacios físicos adecuado para la realización de las tutorías académicas, no hay privacidad y condiciones requeridas porque existen varios profesores en un mismo espacio.
- Implementar un mecanismo para incorporar docentes de otros departamentos a esta actividad y realizar una selección de estudiantes, ya que no es suficiente el número de docentes para los estudiantes a tuturar en cada periodo, se deben incorporar más docentes a las mismas.
- Socializar y difundir a las y los estudiantes de la carrera los servicios de bienestar estudiantil que ofrece la institución, de manera particular las becas a fin de contar con el número de becarios exigidos por la normativa legal vigente, y la importancia de su participación en procesos de acreditación.
- Completar y mejorar el registro de participantes y beneficiarios de todos los servicios de bienestar estudiantil otorgado por la institución, clasificado por tipo de servicio y carrera, cargados en la plataforma de la UTM.
- Medir la efectividad de las actividades de difusión de los beneficios que ofrecen el proceso “bienestar estudiantil” entre los estudiantes de la carrera.

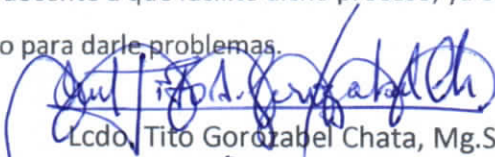


ACCIONES DE MEJORA PARA LA TASA DE TITULACIÓN

- Realizar un seguimiento nivel a nivel de los estudiantes, a menos una vez por periodo para evaluar la estabilidad académica de los mismos y poder brindar la ayuda que sea posible bajo lo permitido como unidad de educación superior concientizada y comprometida al desarrollo del país
- Sugerir la elaboración y ejecución de un plan de capacitación/seguimiento de la "Tasa de Retención y Tasa de Titulación" a los estudiantes de niveles superiores, el cual comprenda actividades, indicadores, responsables, instructivos, y recursos, buscando la sostenibilidad de la mejora de estos procesos, buscando aumentar la "Tasa de Titulación" de la carrera.
- Analizar las causas de abandono de los estudiantes para realizar planes de mejora que permita aumentar la tasa de titulación
- Guiar a los estudiantes en el seguimiento al proceso de titulación, ya que se debe aprovechar que aún se encuentran en las aulas para incentivar y explicarle lo que ellos desean saber.
- Elaborar una guía para la elaboración de anteproyecto de tesis.
- Implementar mecanismos para que los estudiantes empiecen su trabajo de titulación sin haber egresado, y tengan en claro cuáles son las modalidades y a cuáles ellos se podrían desenvolver, de manera que al egresar puedan incorporarse inmediatamente.
- Gestionar la creación de una plataforma informática de seguimiento de los procesos de titulación donde se incluya autores, tutores, revisores, fecha de ingreso, etc.

ACCIONES DE MEJORA PARA LA TASA DE RETENCIÓN

- Orientar a los estudiantes en el ingreso a la universidad para que escojan por afinidad o gusto por la carrera que ellos desean estudiar.
- La tasa de retención debe ir de la mano con el CPAI, ya que ellos son los que direccionan a los estudiantes que llegan a las carreras, ellos ya deben tener una idea clara de que es lo que van a estudiar y con que se van a encontrar. Así mismo ser más exigente con la calidad de los estudiantes.
- Concienciar al docente a que facilite dicho proceso, ya es una guía para poder ayudar al estudiante y no para darle problemas.


Lcdo. Tito Gorozabel Chata, Mg.Sc.
Coordinador General de Tutorías

