

2018



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE MANABÍ

INFORME DE GESTIÓN DE TUTORÍAS

PERIODO ABRIL 2018 – AGOSTO 2018

TITO GORZABEL CHATA - COORDINADOR INSTITUCIONAL DE TUTORÍAS



INTRODUCCION

Brindar una educación superior de calidad, es uno de los objetivos que la Universidad Técnica de Manabí pretende alcanzar. Así lo ha declarado en su misión, visión, planes estratégicos, modelo educativo y todos cada uno de los documentos oficiales prospectivos con los que cuenta. Para lograr estos objetivos, se han diseñado e implementado varios instrumentos y herramientas, que se sustentan en la carta magna como lo establece la Constitución de la República del Ecuador, en su artículo 346, que define y crea una institución pública, con autonomía, de evaluación integral interna y externa, que promueva la calidad de la educación.

En el Plan Estratégico Institucional, con vigencia 2018 hasta el 2022, se declara el objetivo estratégico número once, en el que se propone que la Universidad Técnica de Manabí, deberá obtener la más alta categorización institucional en la acreditación del CACES. Este objetivo estratégico, se expresa en la Planificación Operativa Anual del 2018, donde se propone validar los lineamientos sobre la gestión de la oferta académica.

En este marco, se justifica fortalecer la acción tutorial, como un elemento dinamizador del proceso de formación integral del estudiantado de la Universidad Técnica de Manabí, para lograr la mejora de la calidad de los servicios educativos que brinda la IES en cada uno de sus programas de carrera.

El Art. 15 literal b del Reglamento de Régimen Académico del Consejo de Educación Superior establece entre las actividades de aprendizaje las tutorías el cual indica que:

b. Actividades de aprendizaje colaborativo. - Comprenden actividades grupales en interacción con el profesor, incluyendo las tutorías. Están orientadas a procesos colectivos de organización del aprendizaje, que abordan proyectos, con temáticas o problemas específicos de la profesión orientadas al desarrollo de habilidades de investigación para el aprendizaje.

Son actividades de aprendizaje colaborativo, entre otras: proyectos de integración de saberes, construcción de modelos y prototipos, proyectos de problematización y resolución de problemas o casos; sistematización de prácticas de investigación e intervención, que incluyan metodologías de aprendizaje que promuevan el uso de



diversas tecnologías de la información y la comunicación, así como metodologías en red, tutorías in situ o en entornos virtuales.

Las nuevas tendencias políticas, sociales, económicas, culturales influyen en la educación superior. Para lograr adaptarse a las nuevas realidades, es necesario buscar alternativas que ayuden a los futuros profesionales estar mejor capacitados para enfrentar los desafíos de la capacitación permanente y lograr cumplir como IES, con la misión de preparar profesionales y académicos, capaces, solidarios humanos que puedan resolver los problemas del entorno social, para así incidir de la mejor manera, en mejorar la calidad de vida de la sociedad.

Una actividad docente que puede contribuir para mejorar este proceso es el de la acción tutorial aplicada a los estudiantes tanto en lo académico, personal, etc. Se busca fortalecer los procesos de aprendizaje en áreas específicas que inciden en los resultados de su formación académica y en la promoción de conocimientos, habilidades, actitudes y valores propios de su profesión, así como en el acompañamiento que se da al estudiantado desde su ingreso a las estancias universitarias hasta la culminación de sus estudios, en las que se orienta y deriva a los estudiantes de acuerdo con las dificultades personales, familiares y sociales que presenten.

Las tutorías se constituye entonces en una de las estrategias fundamentales, correspondiente con la nueva visión de la educación superior, en tanto que puede potenciar la formación integral del alumno con una visión humanista y responsable, además, constituye un recurso para facilitar la adaptación del estudiante al ambiente escolar, mejorar sus habilidades de estudio y trabajo, abatir los índices de reprobación y rezago escolar, disminuir las tasas de abandono de los estudios y mejorar la eficiencia terminal.

ESTRUCTURACIÓN

El proceso de tutorías se sustenta en el Reglamento General de Acción Tutorial de la Universidad Técnica de Manabí, aprobado el 6 de julio de 2018. En este Reglamento el Art. 5 De la estructura orgánica funcional de tutoría. – señala que para la ejecución el desarrollo de actividades tutorial, se conformará la siguiente estructura:

- a. Coordinación General de Tutorías de la Universidad Técnica de Manabí.



- b. Coordinación de Tutorías de carrera.
- c. Tutor/a
- d. Tutorado/a

El Coordinador General de Tutorías es el encargado de la gestión y puesta en marcha de resoluciones con respecto a la tutoría, quien trabaja con diferentes actores miembros de la Universidad conformado por profesores del alma mater y personal administrativo, para el desarrollo de actividades tales como: planificación del plan de acción tutorial, mejoras del sistema de tutorías, desarrollo de instructivos para el desarrollo de las tutorías, tutoriales del manejo del sistema e informes de la acción tutorial del periodo académico.

En cada una de las carreras existe un coordinador de tutoría, que se encarga de la gestión de la tutoría en su carrera, de que se cumplan con las horas destinada a la actividad por parte de los profesores de la carrera y de la capacitación constante en esta área.

Una de las principales actividades, llevadas a efecto en los últimos dos años, luego del proceso de evaluación institucional llamado Recategorización efectuado en el año 2015 por el CEAACES y, que dejó varias recomendaciones a la institución entre ellas la falta de fichas socioeconómicas que permitan caracterizar al estudiante de la UTM e identificar sus necesidades para la implementación de políticas institucionales, ante esto se desarrolla una herramienta informática que incluye un formulario de datos socioeconómicos cuyos resultados sirven de insumo a la institución y permiten mejorar la gestión de la tutoría en la UTM.

Una de las principales acciones realizadas en este periodo ha sido desarrollar e implementar en la UTM, un módulo en el sistema web SGA (Sistema de Gestión Académica) que permite el registro de la actividad de tutoría académica y de acompañamiento <https://sga.utm.edu.ec/sga/>, este módulo del sistema está disponible para el uso de los estudiantes y profesores, se agendan citas y se registra las actividades llevadas a cabo en la tutoría, además el docente tiene acceso a la información del estudiante respecto a la ficha personal, actualizar datos del tutorado, historial



académico y calificaciones parciales; Historial de Tutorías, Agendar nueva entrevista, Agendar Bienestar Estudiantil y Filtrar tutorados con materias reprobadas.

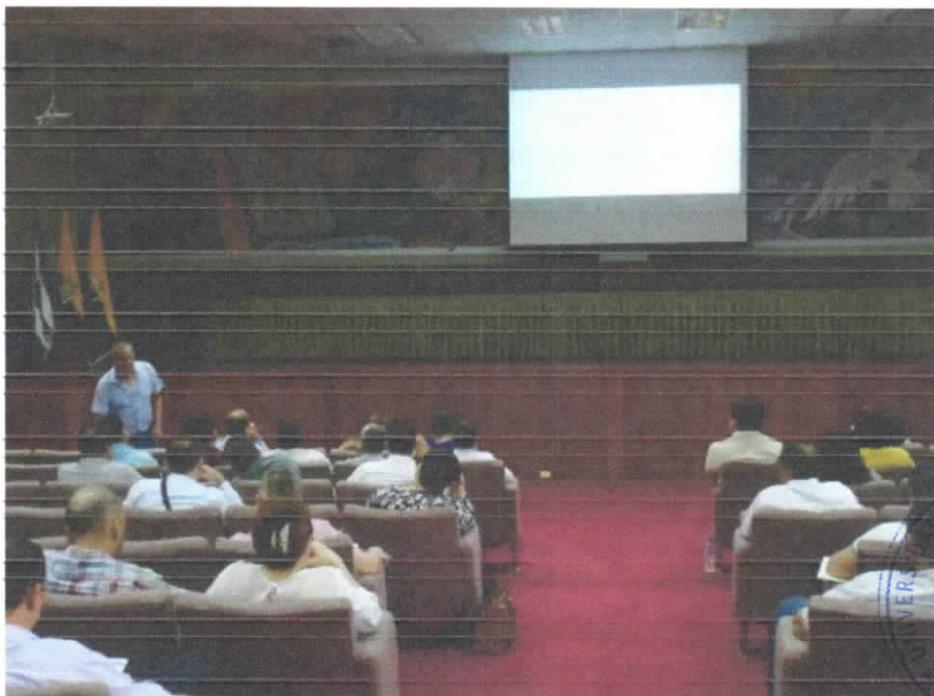
También podrá desplegar una ventana de información respecto al número de: Tutorados activos, Tutorados pasivos, Tutorados titulados, Agendas programadas, Agendas sin confirmación, Entrevistas efectivas (periodo vigente), Entrevistas no efectivas (periodo vigente), Tutorados sin entrevistas (periodo vigente), Registros de tutorías evaluadas en el periodo actual.

En otra ventana denominada Informes se obtendrá datos sobre la Gestión de la acción tutorial por periodo y la Lista de tutorados activos. Y en una última, de Dudas o Inquietudes se encontrará un Video-Tutorial (Manual de usuario de Tutorías de Acompañamiento) y un Instructivo del proceso de tutorías.

IMPLEMENTACIÓN

En el periodo Abril 2018 – Agosto 2018, se llevaron a efecto actividades de capacitación en el sistema de tutorías a las diferentes carreras de la facultad.

En esta actividad el Coordinador General de tutorías respondió las dudas de los profesores y recalcó la importancia de las tutorías en el desarrollo de sus actividades docentes.



Se desarrolló reunión con los coordinadores de carreras para el establecimiento de los aspectos a tomar en cuenta para la elaboración del informe de tutorías de sus respectivas carreras la reunión se llevó a cabo en el paraninfo Paulo Emilio Macías de la universidad.



RESULTADOS

Con el objetivo de brindar mejores servicios a los estudiantes de la Universidad Técnica de Manabí la tutoría de acompañamiento (induce al estudiante a ser autodidacta en su trabajo, a la investigación y al desempeño profesional) y académica (asesoría de estudios, fuentes bibliográficas y documentales, comunicación y relación con el centro, asesoramiento sobre trabajos de la asignatura) buscan ser una herramienta estratégica para elevar la retención, regularidad y efectividad en el proceso educativo.



RESPECTO A LOS ESTUDIANTES DE PRIMER INGRESO:

ZONA DE RESIDENCIA DEL ESTUDIANTE QUE INGRESA

| ZONA DE RESIDENCIA DEL ESTUDIANTE QUE INGRESA | |
|--|------|
| CABECERA CANTONAL | 1905 |
| NO DEFINIDO | 15 |
| PARROQUIA RURAL | 598 |
| PARROQUIA URBANA | 452 |
| TOTAL, GENERAL | 2970 |

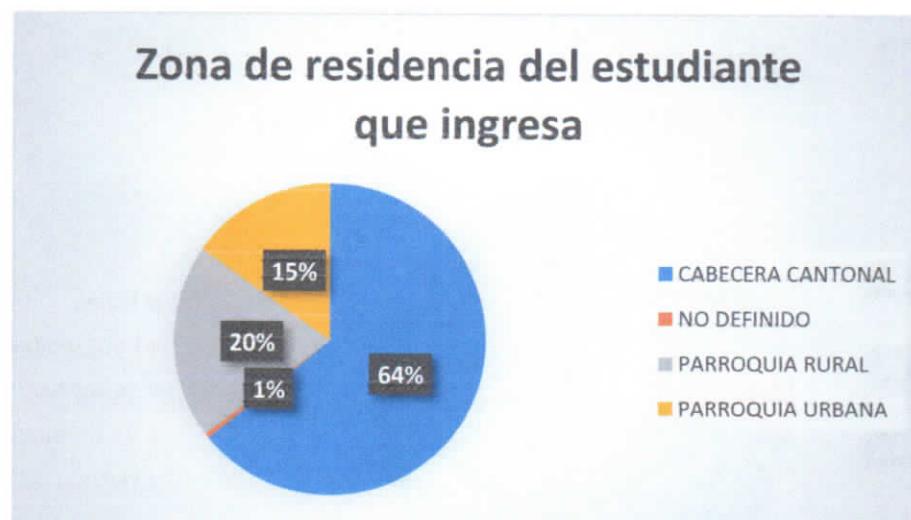


Ilustración 1 Total de estudiantes que ingresan según las zonas de residencias. Fuente: SGT

Con respecto a los estudiantes que ingresan a nuestra IES podemos observar en la ilustración que el 64% de estudiantes de primer ingreso residen en la cabecera cantonal, seguido del 20% están en las parroquias rurales, el 15 % en parroquias urbanas y el 1% de ellos no define su zona de residencia.



TIPO DE COLEGIO QUE PROVIENE EL ESTUDIANTE QUE INGRESA.

| TIPO DE COLEGIO QUE PROVIENE EL ESTUDIANTE QUE INGRESA | |
|--|-------------|
| FISCAL | 2125 |
| FISCOMISIONAL | 133 |
| MUNICIPAL | 34 |
| NO DEFINIDO | 13 |
| PARTICULAR | 665 |
| TOTAL, GENERAL | 2970 |

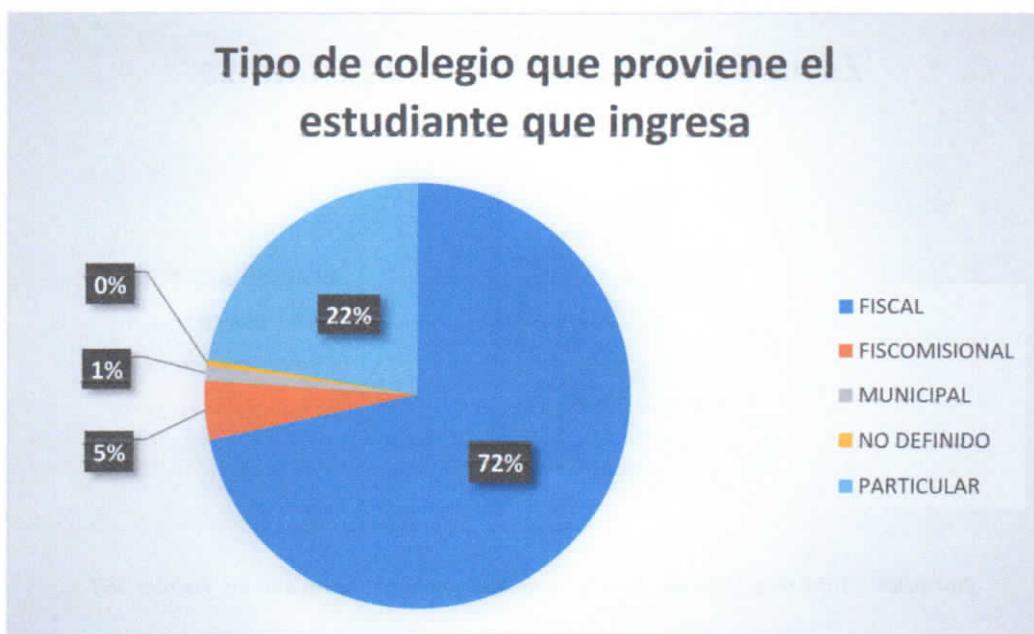


Ilustración 2 Total de estudiantes que ingresan según tipo de colegio que proviene. Fuente: SGT

En esta ilustración podemos notar que el 72% de estudiantes de primer ingreso provienen de colegios fiscales, el 22% de establecimientos particulares, el 5% de fiscomisionales, el 1% de municipales.



DISPONIBILIDAD DE ACCESO AL INTERNET DEL ESTUDIANTE DE PRIMER INGRESO EN LA UTM.

| ¿DISPONE DE INTERNET EN CASA EL ESTUDIANTE DE PRIMER INGRESO? | |
|---|-------------|
| SI | 2095 |
| NO | 868 |
| NO DEFINIDO | 7 |
| TOTAL, GENERAL | 2970 |

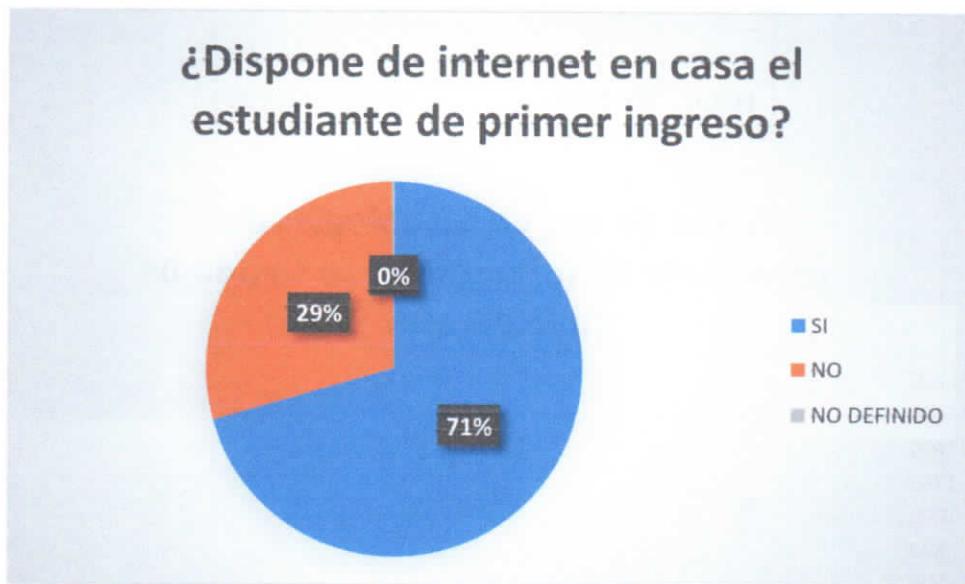


Ilustración 3 Total de estudiantes de primer ingreso que disponen de internet en casa. Fuente: SGT

Según la ilustración el 71% de los estudiantes de primer ingreso disponen de internet en casa, mientras que el 29% no tienen acceso de este servicio en sus casas.



GRADO DE USO DE TECNOLOGÍAS DEL ESTUDIANTE DE PRIMER INGRESO EN LA UTM.

| GRADO DE USO DE TECNOLOGÍAS DEL ESTUDIANTE DE PRIMER INGRESO SIENDO 0 NULO Y 5 ALTO | |
|---|------|
| 0 | 48 |
| 1 | 1069 |
| 2 | 1627 |
| 3 | 179 |
| 4 | 34 |
| 5 | 13 |
| TOTAL, GENERAL | 2970 |

Grado de uso de tecnologías del estudiante de primer ingreso siendo 0 nulo y 5 alto

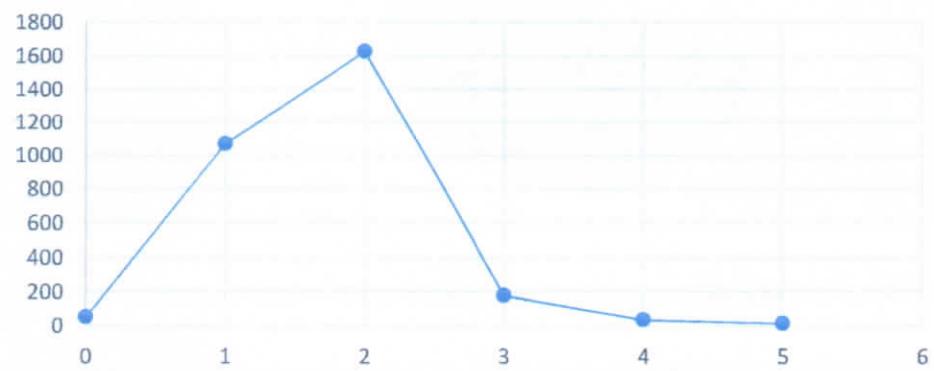


Ilustración 4 Grado de uso de tecnologías de estudiantes de primer ingreso. Fuente: SGT

Como se puede notar en la ilustración, el grado de uso de la tecnología de los estudiantes es moderado, encontrando a la población entre el rango 1 y 3 lo que se podría decir que los estudiantes experimentan un grado de bajo a medio en el uso de las tecnologías.



NÚMERO DE HIJOS POR ESTUDIANTES DE PRIMER INGRESO EN LA UTM.

| NÚMERO DE HIJOS POR ESTUDIANTES DE PRIMER INGRESO | |
|---|------|
| 0 | 2505 |
| 1 | 341 |
| 2 | 83 |
| 3 | 29 |
| 4 | 4 |
| 6 | 1 |
| 7 | 1 |
| NO DEFINIDO | 6 |
| TOTAL, GENERAL | 2970 |

Número de hijos por estudiantes de primer ingreso

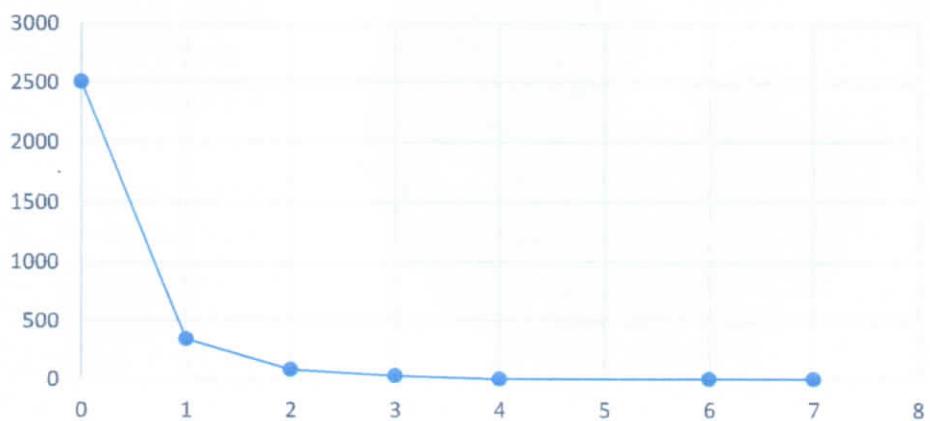


Ilustración 5 Total de hijos de estudiantes de primer ingreso. Fuente: SGT

Como se puede notar en la ilustración, más del 80% de los estudiantes que ingresan por primera vez lo hacen sin carga familiar, mientras que el resto puede tener una carga de 1 a 7 hijos.



LOCALIZACIÓN DE VIVIENDA DEL ESTUDIANTE DEL PRIMER INGRESO EN LA UTM.

| LOCALIZACIÓN DE VIVIENDA DEL ESTUDIANTE DEL PRIMER INGRESO | |
|--|-------------|
| BARRIO | 2254 |
| CERRO O SEMI RURAL | 212 |
| NO DEFINIDO | 7 |
| SECTOR POPULAR | 365 |
| URBANIZACIÓN | 131 |
| URBANIZACIÓN DE LUJO | 1 |
| TOTAL, GENERAL | 2970 |

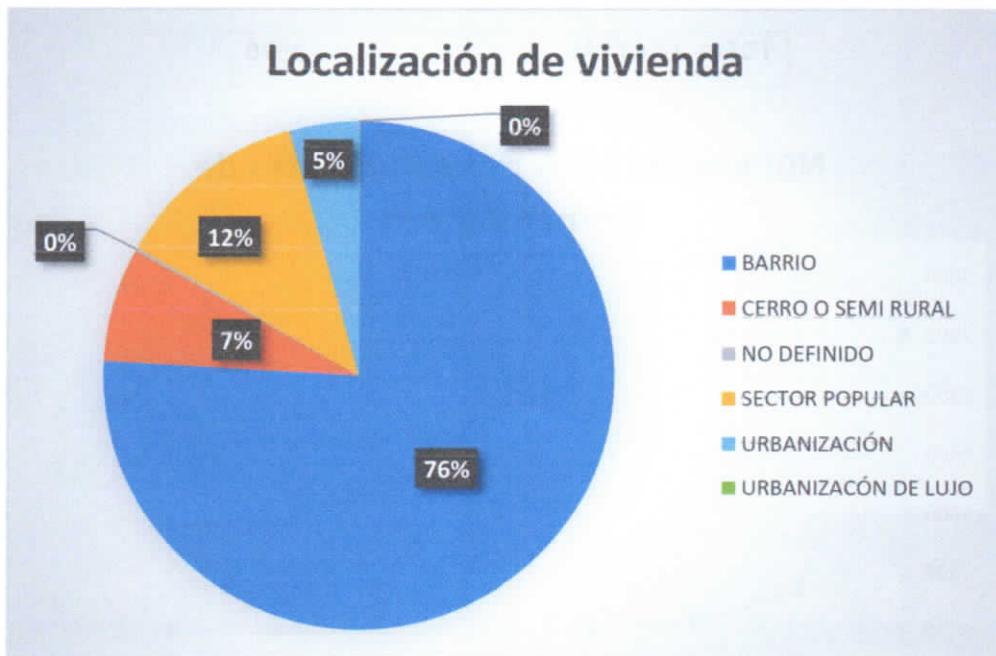


Ilustración 6 Total de estudiantes de primer ingreso por localización de vivienda. Fuente: SGT

En esta ilustración se puede notar, el 76% de los estudiantes provienen de barrios, 12% del sector popular, 7% de cerro o semi rural y el restante de urbanizaciones.



NIVEL DE INSTRUCCIÓN PADRE DEL ESTUDIANTE DE PRIMER INGRESO EN LA UTM.

| NIVEL DE INSTRUCCIÓN PADRE DEL ESTUDIANTE DE PRIMER INGRESO | |
|---|-------------|
| BACHILLER COMPLETO | 976 |
| PRIMARIA COMPLETA | 458 |
| NO DEFINIDO | 438 |
| UNIVERSITARIO COMPLETO | 346 |
| BACHILLER INCOMPLETO | 311 |
| PRIMARIA INCOMPLETA | 147 |
| UNIVERSITARIO INCOMPLETO | 107 |
| TECNICO SUPERIOR COMPLETO | 80 |
| NO CONTESTA | 71 |
| SIN INSTRUCCION | 27 |
| TECNICO SUPERIOR INCOMPLETO | 9 |
| TOTAL, GENERAL | 2970 |

Nivel de instrucción padre del estudiante de primer ingreso

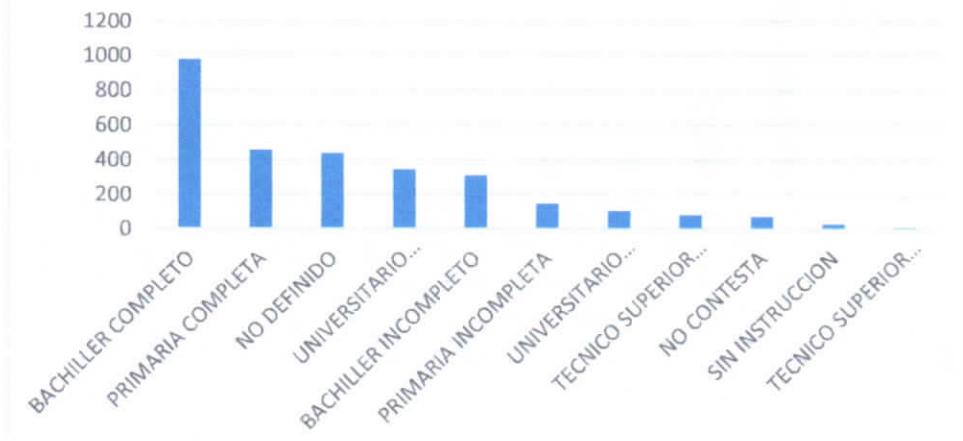


Ilustración 7 Total de estudiantes de primer ingreso por nivel de instrucción del padre. Fuente: SGT

Como se puede notar, la mayor parte de los estudiantes que ingresan a la universidad sus padres tienen nivel de instrucción de bachiller completo, siguiéndole primaria completa y las siguientes.



SALARIO FAMILIAR TOTAL DEL ESTUDIANTE DE PRIMER INGRESO EN LA UTM.

| SALARIO FAMILIAR TOTAL DEL ESTUDIANTE DE PRIMER INGRESO | |
|---|-------------|
| MENOS DE 499 DÓLARES | 1569 |
| 500 A 600 DÓLARES | 682 |
| 1.095 A 1444 DÓLARES | 206 |
| 601 A 769 DÓLARES | 174 |
| 770 A 944 DÓLARES | 160 |
| 945 A 1.094 DÓLARES | 102 |
| 1.445 A 3.494 DÓLARES | 54 |
| 3.495 A 8.544 DÓLARES | 13 |
| 8545 O MÁS DÓLARES | 7 |
| NO DEFINIDO | 3 |
| TOTAL, GENERAL | 2970 |

Salario familiar total del estudiante de primer ingreso

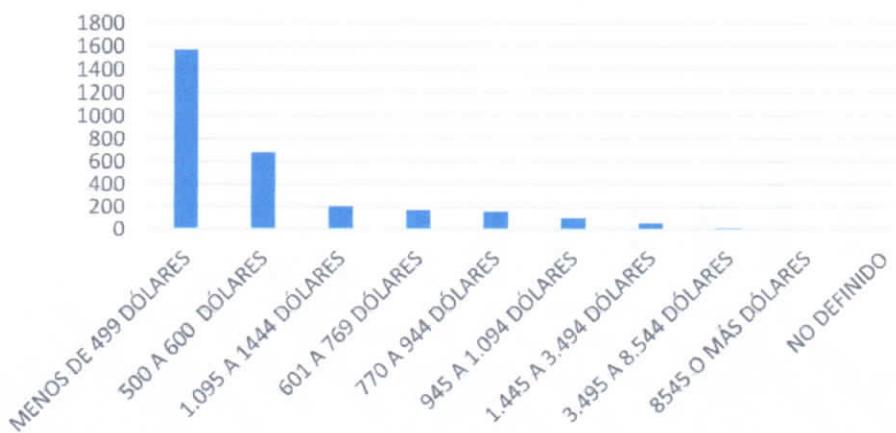


Ilustración 8 Total de ingreso salarial familiar de estudiantes de primer ingreso. Fuente: SGT

Como se puede notar en la ilustración, el 50% de los estudiantes que ingresan a la UTM lo hacen con un salario familiar mensual de menos de \$499 siguiéndole un salario de \$500 a \$600 por parte de 682 estudiantes y continuamente como se muestra en el gráfico.



SITUACION LABORAL DEL ESTUDIANTE DE PRIMER INGRESO EN LA UTM.

| ¿EL ESTUDIANTE DE PRIMER INGRESO TRABAJA? | |
|---|-------------|
| No | 2215 |
| Si | 755 |
| TOTAL, GENERAL | 2970 |

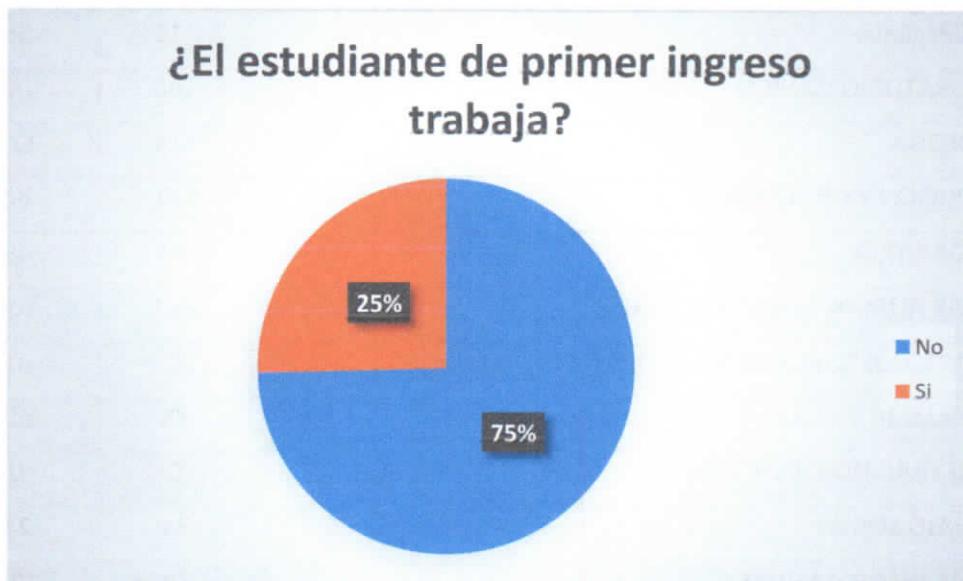


Ilustración 9 Total de estudiantes de primer ingreso que trabajan. Fuente: SGT

La situación laboral del estudiante de primer ingreso en la UTM se ve reflejada en la ilustración que indica que, el 75% de los estudiantes que ingresan a la UTM no trabajan mientras que un 25% si lo hace.

RESPECTO A LOS ESTUDIANTES:

Como se muestra en la siguiente tabla, los estudiantes de la mayoría de las carreras de la UTM se inscriben en el Sistema de Gestión de Tutorías de la UTM, para tener tutor y recibir sesiones de tutoría por parte de sus profesores tutores.

| UNIVERSIDAD TÉCNICA DE MANABÍ | FEMENINO | MASCULINO |
|---|----------|-----------|
| ESTUDIANTES TUTORADOS ACTIVOS EN EL PERÍODO | 2122 | 2017 |



Estudiantes Tutorados por carrera y sexo

| CARRERAS DE LA UNIVERSIDAD TÉCNICA DE MANABÍ | FEMENINO | MASCULINO |
|--|------------|------------|
| CIENCIAS ADMINISTRATIVAS Y ECONOMICAS | 452 | 268 |
| ADMINISTRACION DE EMPRESAS | 122 | 103 |
| CONTABILIDAD Y AUDITORIA | 187 | 72 |
| ECONOMIA | 143 | 93 |
| CIENCIAS DE LA SALUD | 568 | 342 |
| ENFERMERIA | 111 | 55 |
| LABORATORIO CLINICO | 146 | 91 |
| MEDICINA | 114 | 111 |
| NUTRICION Y DIETÉTICA | 117 | 36 |
| OPTOMETRIA | 80 | 49 |
| CIENCIAS HUMANISTICAS Y SOCIALES | 267 | 105 |
| BIBLIOTECOLOGIA Y CIENCIAS DE LA INFORMACION | 85 | 31 |
| PSICOLOGIA CLINICA | 88 | 50 |
| SECRETARIADO EJECUTIVO | 0 | 0 |
| TRABAJO SOCIAL | 94 | 24 |
| CIENCIAS INFORMATICAS | 58 | 203 |
| INGENIERIA DE SISTEMAS INFORMATICOS | 58 | 203 |
| CIENCIAS MATEMATICAS FISICAS Y QUIMICAS | 329 | 751 |
| INGENIERIA CIVIL | 91 | 224 |
| INGENIERIA ELECTRICA | 16 | 164 |
| INGENIERIA INDUSTRIAL | 60 | 119 |
| INGENIERIA MECANICA | 9 | 121 |
| INGENIERIA QUIMICA | 153 | 123 |
| CIENCIAS VETERINARIAS | 74 | 76 |
| ACUICULTURA Y PESQUERIA (BAHIA) | 25 | 45 |
| MEDICINA VETERINARIA | 49 | 31 |
| CIENCIAS ZOOTECNICAS | 46 | 64 |
| INGENIERIA EN INDUSTRIAS AGROPECUARIAS (CHONE) | 29 | 30 |
| INGENIERIA ZOOTECNICA (CHONE) | 17 | 34 |
| FILOSOFIA LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACION | 266 | 104 |
| CONTABILIDAD COMPUTARIZADA | 0 | 0 |



| | | |
|---|-------------|-------------|
| EDUCACION FISICA, DEPORTES Y RECREACION | 17 | 34 |
| EDUCACION GENERAL BASICA | 56 | 18 |
| EDUCACION PARVULARIA | 77 | 4 |
| FISICA Y MATEMATICAS | 16 | 15 |
| IDIOMAS Y LINGUISTICA MENCION INGLES IDIOMA ELECTIVO Y ESPAÑOL | 51 | 19 |
| PSICOLOGIA EDUCATIVA Y ORIENTACION VOCACIONAL | 0 | 0 |
| QUIMICA Y BIOLOGIA | 49 | 14 |
| INGENIERIA AGRICOLA | 40 | 54 |
| INGENIERIA AGRICOLA | 40 | 54 |
| INGENIERIA AGRONOMICA | 22 | 50 |
| INGENIERIA AGRONOMICA (LODANA) | 22 | 50 |
| TOTAL GENERAL DE ESTUDIANTES TUTORADOS UTM | 2122 | 2017 |

Las tutorías recibidas por los estudiantes y que se pueden gestionar en el SGT, eran de dos tipos: académicas y de acompañamiento. Los otros tipos de tutorías están aún en desarrollo.

RESPECTO A LAS TUTORIA DE ACOMPAÑAMIENTO:

Las tutorías de acompañamiento están vigentes desde el 2015 y el uso del sistema para llevar adelante su gestión esta mayormente difundido. Esta evaluación consistía en varias preguntas que median la satisfacción de los estudiantes con respecto a la tutoría recibida y estos son los resultados.



EVALUACIÓN DE SATISFACCIÓN DE LOS ESTUDIANTES DE LAS TUTORIAS DE ACOMPAÑAMIENTO

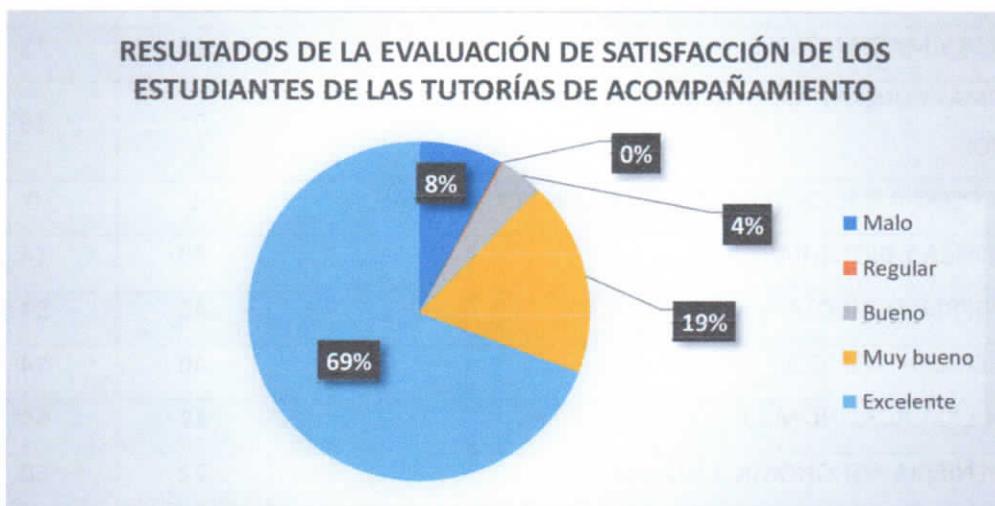


Ilustración 10 Nivel de satisfacción de los estudiantes en la tutoría de acompañamiento. Fuente: SGT

En la ilustración anterior se aprecia que el 69% de los estudiantes califican como excelente el nivel de satisfacción en las tutorías de acompañamiento

TOTALES DE TUTORIAS DE ACOMPAÑAMIENTO (CONTANDO LAS TUTORÍAS REPETIDAS)

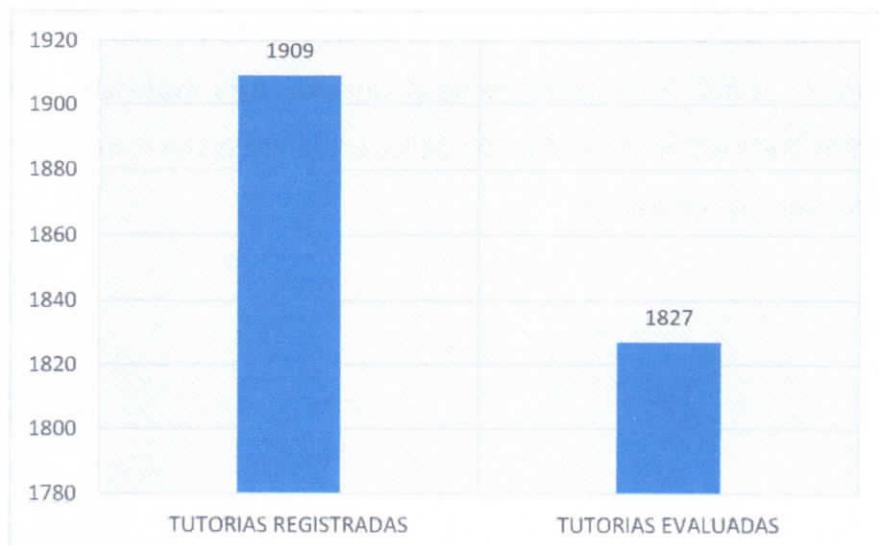


Ilustración 11 Total de tutorías de acompañamiento registradas y evaluadas. Fuente: SGT

Como se puede notar existen 1909 tutorías registradas en el sistema y 1827 que fueron evaluadas por los estudiantes.



Es necesario mostrar, en la siguiente tabla, el número de tutorías de acompañamiento registradas por carrera, facultades y el número de estas tutorías que han sido evaluadas.

| CARRERAS | TUTORIAS REGISTRADAS | TUTORIAS EVALUADAS |
|--|-------------------------|-----------------------|
| CIENCIAS ADMINISTRATIVAS Y ECONOMICAS | 457 | 439 |
| ADMINISTRACION DE EMPRESAS | 140 | 134 |
| CONTABILIDAD Y AUDITORIA | 221 | 215 |
| ECONOMIA | 96 | 90 |
| CIENCIAS DE LA SALUD | 341 | 335 |
| ENFERMERIA | 106 | 105 |
| LABORATORIO CLINICO | 81 | 80 |
| MEDICINA | 58 | 57 |
| NUTRICION Y DIETÉTICA | 55 | 53 |
| OPTOMETRIA | 41 | 40 |
| CIENCIAS HUMANISTICAS Y SOCIALES | 228 | 219 |
| BIBLIOTECOLOGIA Y CIENCIAS DE LA INFORMACION | 59 | 58 |
| PSICOLOGIA CLINICA | 73 | 69 |
| SECRETARIADO EJECUTIVO | 1 | 1 |
| TRABAJO SOCIAL | 95 | 91 |
| CIENCIAS INFORMATICAS | 53 | 52 |
| INGENIERIA DE SISTEMAS INFORMATICOS | 53 | 52 |
| CIENCIAS MATEMATICAS FISICAS Y QUIMICAS | 241 | 232 |
| INGENIERIA CIVIL | 95 | 93 |
| INGENIERIA ELECTRICA | 15 | 15 |
| INGENIERIA INDUSTRIAL | 32 | 29 |
| INGENIERIA MECANICA | 16 | 15 |
| INGENIERIA QUIMICA | 83 | 80 |
| CIENCIAS VETERINARIAS | 150 | 138 |
| ACUICULTURA Y PESQUERIA (BAHIA) | 116 | 105 |
| MEDICINA VETERINARIA | 34 | 33 |
| CIENCIAS ZOOTECNICAS | 198 | 186 |
| INGENIERIA EN INDUSTRIAS AGROPECUARIAS (CHONE) | 134 | 127 |
| INGENIERIA ZOOTECNICA (CHONE) | 64 | 59 |



| | | |
|--|-------------|-------------|
| FILOSOFIA LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACION | 169 | 163 |
| CONTABILIDAD COMPUTARIZADA | 0 | 0 |
| EDUCACION FISICA, DEPORTES Y RECREACION | 17 | 15 |
| EDUCACION GENERAL BASICA | 53 | 52 |
| EDUCACION PARVULARIA | 38 | 36 |
| FISICA Y MATEMATICAS | 3 | 3 |
| IDIOMAS Y LINGUISTICA MENCION INGLES IDIOMA ELECTIVO Y ESPAÑOL | 45 | 44 |
| PSICOLOGIA EDUCATIVA Y ORIENTACION VOCACIONAL | 0 | 0 |
| QUIMICA Y BIOLOGIA | 13 | 13 |
| INGENIERIA AGRICOLA | 44 | 38 |
| INGENIERIA AGRICOLA | 44 | 38 |
| INGENIERÍA AGRONÓMICA | 28 | 25 |
| INGENIERIA AGRONOMICA (LODANA) | 28 | 25 |
| TOTAL GENERAL | 1909 | 1827 |

RESPECTO A LAS TUTORIA ACADÉMICAS:

Es necesario resaltar, que el módulo para gestionar las tutorías académicas fue puesto en producción a partir de este semestre. Al hacer un análisis de los resultados de evaluación de la satisfacción de los estudiantes con respecto a sus expectativas se obtuvieron los siguientes resultados:

LOS RESULTADOS DE LA EVALUACIÓN DE LAS TUTORÍAS ACADÉMICAS EN GENERAL



Ilustración 12 Nivel de satisfacción de los estudiantes en la tutoría académica. Fuente: SGT



En la ilustración podemos observar el nivel de satisfacción de los estudiantes respecto a las tutorías académicas es de 69% de estudiantes señala como excelente, el 14% de ellos muy bueno, y el resto de los estudiantes está dividido entre bueno, regular y malo.

TOTALES DE TUTORIAS ACADÉMICAS (CONTANDO LAS TUTORÍAS REPETIDAS)

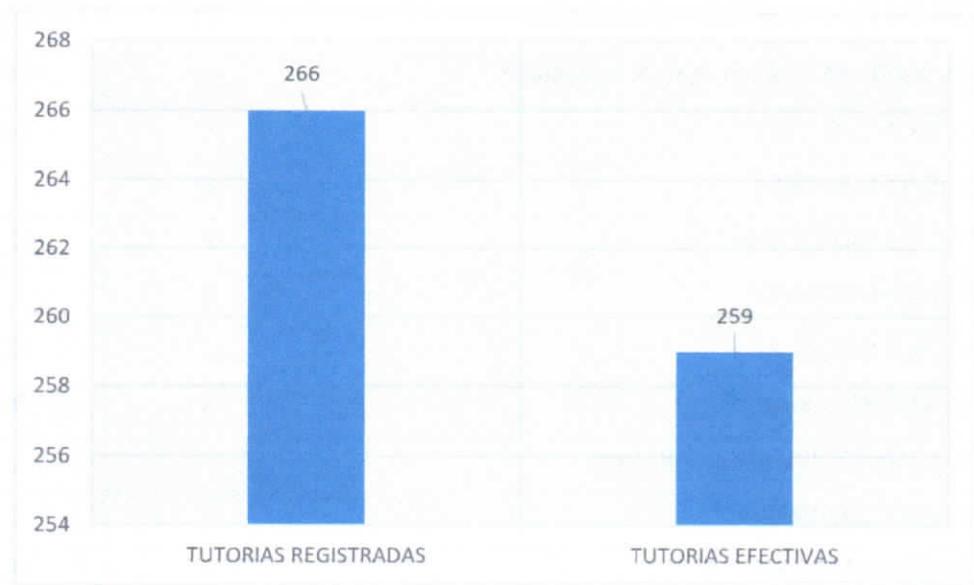


Ilustración 13 Total de tutorías de acompañamiento registradas y efectivas. Fuente: SGT

Es necesario mostrar, en la siguiente tabla, el número de tutorías académicas registradas por carrera, facultades y el número de estas tutorías que han sido efectivas.

| CARRERAS | TUTORIAS REGISTRADAS | TUTORIAS EFECTIVAS |
|---------------------------------------|-------------------------|-----------------------|
| CIENCIAS ADMINISTRATIVAS Y ECONOMICAS | 18 | 18 |
| ADMINISTRACION DE EMPRESAS | 8 | 8 |
| CONTABILIDAD Y AUDITORIA | 10 | 10 |
| ECONOMIA | 0 | 0 |
| CIENCIAS DE LA SALUD | 50 | 50 |
| ENFERMERIA | 6 | 6 |
| LABORATORIO CLINICO | 17 | 17 |
| MEDICINA | 18 | 18 |
| NUTRICION Y DIETÉTICA | 3 | 3 |
| OPTOMETRIA | 6 | 6 |
| CIENCIAS HUMANISTICAS Y SOCIALES | 50 | 46 |



| | | |
|--|------------|-----------|
| BIBLIOTECOLOGIA Y CIENCIAS DE LA INFORMACION | 4 | 4 |
| PSICOLOGIA CLINICA | 4 | 3 |
| SECRETARIADO EJECUTIVO | 1 | 1 |
| TRABAJO SOCIAL | 41 | 38 |
| CIENCIAS INFORMATICAS | 83 | 82 |
| INGENIERIA DE SISTEMAS INFORMATICOS | 83 | 82 |
| CIENCIAS MATEMATICAS FISICAS Y QUIMICAS | 43 | 43 |
| INGENIERIA CIVIL | 11 | 11 |
| INGENIERIA ELECTRICA | 6 | 6 |
| INGENIERIA INDUSTRIAL | 2 | 2 |
| INGENIERIA MECANICA | 2 | 2 |
| INGENIERIA QUIMICA | 22 | 22 |
| CIENCIAS VETERINARIAS | 3 | 3 |
| ACUICULTURA Y PESQUERIA (BAHIA) | 1 | 1 |
| MEDICINA VETERINARIA | 2 | 2 |
| CIENCIAS ZOOTECNICAS | 0 | 0 |
| INGENIERIA EN INDUSTRIAS AGROPECUARIAS (CHONE) | 0 | 0 |
| INGENIERIA ZOOTECNICA (CHONE) | 0 | 0 |
| FILOSOFIA LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACION | 7 | 7 |
| CONTABILIDAD COMPUTARIZADA | 0 | 0 |
| EDUCACION FISICA, DEPORTES Y RECREACION | 1 | 1 |
| EDUCACION GENERAL BASICA | 2 | 2 |
| EDUCACION PARVULARIA | 2 | 2 |
| FISICA Y MATEMATICAS | 0 | 0 |
| IDIOMAS Y LINGUISTICA MENCION INGLES IDIOMA | | |
| ELECTIVO Y ESPAÑOL | 0 | 0 |
| PSICOLOGIA EDUCATIVA Y ORIENTACION VOCACIONAL | 0 | 0 |
| QUIMICA Y BIOLOGIA | 2 | 2 |
| INGENIERIA AGRICOLA | 12 | 10 |
| INGENIERIA AGRICOLA | 12 | 10 |
| INGENIERIA AGRONOMICA | 0 | 0 |
| INGENIERIA AGRONOMICA (LODANA) | 0 | 0 |
| TOTAL GENERAL | 266 | |



RESPECTO AL PROFESORADO:

| | |
|--|-----|
| TOTAL, PROFESORES CON TUTORÍAS ASIGNADAS | 662 |
|--|-----|

| | |
|---|-----|
| TOTAL, PROFESORES CON CUMPLIMIENTO DE TUTORÍAS | 333 |
| PROFESORES CON CUMPLIMIENTO DE TUTORÍAS DE ACOMPAÑAMIENTO | 276 |
| PROFESORES CON CUMPLIMIENTO DE TUTORÍAS ACADÉMICAS | 57 |



Ilustración 14 Total de profesores con cumplimiento de tutorías. Fuente: SGT

Podemos observar en la gráfica anterior el cumplimiento de los profesores con respecto a las tutorías de acompañamiento fue del 83% y del 17% el cumplimiento en las tutorías académicas.



TOTAL PROFESORES POR CATEGORÍAS CON TUTORÍAS

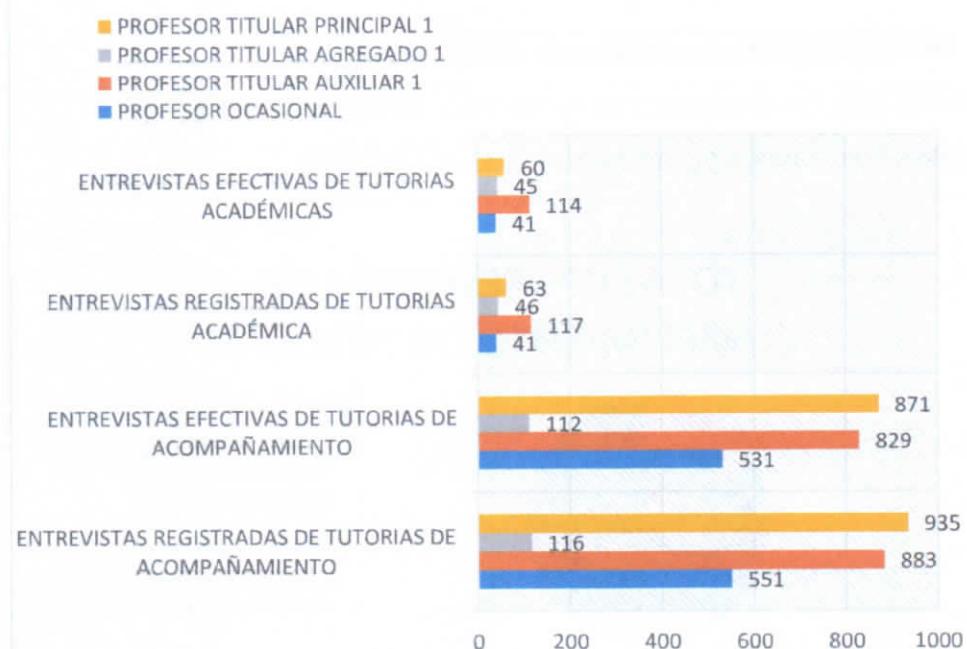


Ilustración 13 Total de profesores tutores por categoría. Fuente: SGT

En esta ilustración se observa que, en las entrevistas efectivas y registradas de tutorías académicas, los profesores titulares auxiliar 1 atendieron un mayor número de estudiantes. En las entrevistas efectivas y registradas de tutorías de acompañamiento los profesores titulares principal 1 y auxiliar 1 atendieron el mayor número de estudiantes.

Finalmente debemos presentar una tabla con los resultados del trabajo realizados por los profesores en cada uno de los departamentos que tiene la Universidad.

| DEPARTAMENTO | ENTREVISTAS REGISTRADAS DE TUTORIAS DE ACOMPAÑAMIENTO | ENTREVISTAS EFECTIVAS DE TUTORIAS DE ACOMPAÑAMIENTO | ENTREVISTAS REGISTRADAS DE TUTORIAS ACADÉMICAS | ENTREVISTAS EFECTIVAS DE TUTORIAS ACADÉMICAS |
|------------------------|---|---|--|--|
| ACUICULTURA Y PESCA | 144 | 127 | 0 | 0 |
| ADMINISTRACION | 171 | 155 | 4 | 4 |
| ARTES | 6 | 6 | 2 | 2 |
| CIENCIAS AGRICOLAS | 40 | 35 | 12 | 10 |
| CIENCIAS AGRONOMICAS | 71 | 64 | 0 | 0 |
| CIENCIAS BIOLOGICAS | 145 | 138 | 19 | 19 |
| CIENCIAS DE ENFERMERIA | 71 | 68 | 6 * | 6 |



| | | | | |
|--|-------------|-------------|------------|------------|
| CIENCIAS DE LA INFORMACION Y DOCUMENTACION | 87 | 85 | 1 | 0 |
| CIENCIAS JURIDICAS | 5 | 5 | 0 | 0 |
| CIENCIAS MEDICAS | 64 | 64 | 3 | 3 |
| CIENCIAS SOCIALES Y DEL COMPORTAMIENTO | 150 | 141 | 21 | 19 |
| CONTABILIDAD Y AUDITORIA | 402 | 390 | 11 | 11 |
| CONSTRUCCIONES CIVILES | 14 | 14 | 3 | 3 |
| DEPORTES Y RECREACION | 19 | 17 | 1 | 1 |
| DIDACTICA PARA LA EDUCACION BASICA E INICIAL | 22 | 14 | 0 | 0 |
| ECONOMIA | 62 | 57 | 0 | 0 |
| ELECTRICA | 1 | 1 | 5 | 5 |
| ESPECIALIDADES EN SALUD | 45 | 44 | 10 | 10 |
| FILOSOFIA | 45 | 44 | 22 | 21 |
| FISICA | 26 | 26 | 0 | 0 |
| INDUSTRIAL | 9 | 9 | 0 | 0 |
| INFORMATICA Y ELECTRONICA | 30 | 29 | 90 | 89 |
| INGLES | 0 | 0 | 0 | 0 |
| INTERNADO ROTATIVO | 0 | 0 | 0 | 0 |
| INVITADO | 0 | 0 | 0 | 0 |
| LENGUAS MODERNAS | 216 | 200 | 0 | 0 |
| MATEMATICAS Y ESTADISTICA | 100 | 92 | 24 | 24 |
| MECANICA | 15 | 15 | 0 | 0 |
| NIVELACION CPAI | 0 | 0 | 0 | 0 |
| PEDAGOGIA | 49 | 48 | 3 | 3 |
| PROCESOS AGROINDUSTRIALES | 194 | 185 | 0 | 0 |
| PROCESOS QUIMICOS | 17 | 17 | 16 | 16 |
| PRODUCCION ANIMAL | 62 | 57 | 0 | 0 |
| QUIMICA | 140 | 134 | 10 | 10 |
| SALUD PUBLICA | 32 | 32 | 4 | 4 |
| VETERINARIA | 31 | 30 | 0 | 0 |
| TOTAL GENERAL | 2485 | 2343 | 267 | 260 |

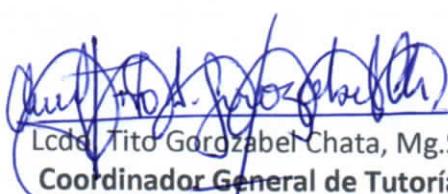


CONCLUSIONES

El uso del sistema de gestión tutorial ha permitido tener un mejor control de la atención de los estudiantes tutorados, y permite a la vez coordinar de forma efectiva las entrevistas en los tiempos disponibles tanto del profesor como del estudiante. Aunque el sistema está en proceso de implementación, los niveles de usabilidad son importantes haciendo de la acción tutorial una actividad académica cada vez más importante para profesores y estudiantes.

La oportuna capacitación y socialización del sistema de gestión tutorial que se dio a los docentes de la UTM, ha sido fructífera en los resultados obtenidos en este periodo. No obstante, es necesario aumentar los talleres de capacitación en el uso del sistema, para que esta herramienta, brinde el respaldo a todos los profesores y autoridades, que les permita identificar acciones de mejora, que logren dinamizar la formación profesional del estudiantado.

Existe un aumento en la importancia que está adquiriendo el proceso de acción tutorial, específicamente en el académico, pues impacta directamente en la reducción de los niveles de repitencia, aumentando la tasa de retención y de titulación de la IES.



Lcda. Tito Gorgzabel Chata, Mg.Sc.
Coordinador General de Tutorías



2019



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE MANABÍ

INFORME DE GESTIÓN DE TUTORÍAS

PERIODO SEPTIEMBRE 2018 – FEBRERO 2019

TITO GOROZABEL CHATA – COORDINADOR INSTITUCIONAL DE
TUTORÍAS



INTRODUCCIÓN

La Constitución de la República del Ecuador establece en su artículo 346 que existirá una institución pública, con autonomía, de evaluación integral interna y externa, que promueva la calidad de la educación.

En el Plan Estratégico Institucional, con vigencia 2018 hasta el 2022, se declara el objetivo estratégico número once, en el que se propone que la Universidad Técnica de Manabí, deberá obtener la más alta categorización institucional en la acreditación del CACES. Este objetivo estratégico, se expresa en la Planificación Operativa Anual del 2018, donde se propone validar los lineamientos sobre la gestión de la oferta académica.

En este marco, se justifica fortalecer la acción tutorial, como un elemento dinamizador del proceso de formación integral del estudiantado de la Universidad Técnica de Manabí, para lograr la mejora de la calidad de los servicios educativos que brinda la IES en cada uno de sus programas de carrera.

El Art. 15 literal b del Reglamento de Régimen Académico del Consejo de Educación Superior establece entre las actividades de aprendizaje las tutorías el cual indica que:

b. Actividades de aprendizaje colaborativo. - Comprenden actividades grupales en interacción con el profesor, incluyendo las tutorías. Están orientadas a procesos colectivos de organización del aprendizaje, que abordan proyectos, con temáticas o problemas específicos de la profesión orientadas al desarrollo de habilidades de investigación para el aprendizaje.

Son actividades de aprendizaje colaborativo, entre otras: proyectos de integración de saberes, construcción de modelos y prototipos, proyectos de problematización y resolución de problemas o casos; sistematización de prácticas de investigación e intervención, que incluyan metodologías de aprendizaje que promuevan el uso de diversas tecnologías de la información y la comunicación, así como metodologías en red, tutorías in situ o en entornos virtuales.

El Art. 1 del Reglamento General de Acción Tutorial de la UTM define a la tutoría como el proceso de acompañamiento personal y académico permanente del estudiante, que se centra en el logro de una formación integral y se orienta a identificar de manera conjunta con el estudiante, los factores y situaciones que dificultan el aprendizaje, desarrollando estrategias de apoyo para evitar la repitencia y la deserción, para incrementar la eficiencia terminal y favorecer el desarrollo de las competencias en los estudiantes.



Las tutorías se constituye una de las estrategias fundamentales, correspondiente con la nueva visión de la educación superior, en tanto que puede potenciar la formación integral del alumno con una visión humanista y responsable, además, constituye un recurso para facilitar la adaptación del estudiante al ambiente escolar, mejorar sus habilidades de estudio y trabajo, abatir los índices de reprobación y rezago escolar, disminuir las tasas de abandono de los estudios y mejorar la eficiencia terminal.

El Art. 2 del Reglamento General de Acción Tutorial de la UTM La tutoría tiene como objetivo brindar un acompañamiento mediante atención personalizada y profesional al estudiantado en áreas de formación: humana, académica – científica, para fortalecer conocimientos y disminuir factores de riesgo que afecten la permanencia de los mismos, en la universidad. Se garantiza la orientación y el acompañamiento académico continuo a sus estudiantes a través de actividades de tutorías y seguimiento con la participación de profesores, de manera in situ o en entornos virtuales.

ESTRUCTURACIÓN

El proceso de tutorías se sustenta en el Reglamento General de Acción Tutorial de la Universidad Técnica de Manabí, aprobado el 6 de julio de 2018. En este Reglamento el Art. 5 De la estructura orgánica funcional de tutoría. – señala que para la ejecución el desarrollo de actividades tutorial, se conformará la siguiente estructura:

- a. Coordinación General de Tutorías de la Universidad Técnica de Manabí.
- b. Coordinación de Tutorías de carrera.
- c. Tutor/a
- d. Tutorado/a

El Coordinador General de Tutorías es el encargado de la gestión y puesta en marcha de resoluciones con respecto a la tutoría, quien trabaja con diferentes actores miembros de la Universidad conformado por profesores del alma mater y personal administrativo, para el desarrollo de actividades tales como: planificación del plan de acción tutorial, mejoras del sistema de tutorías, desarrollo de instructivos para el desarrollo de las tutorías, tutoriales del manejo del sistema e informes de la acción tutorial del periodo académico.

En cada una de las carreras existe un coordinador de tutoría, que se encarga de la gestión de la tutoría en su carrera, de que se cumplan con las horas destinadas a la actividad por parte de los profesores de la carrera y de la capacitación constante en esta área.



Para gestionar de mejor manera la acción tutorial, se diseñó e implementó un sistema informático que se anexo como un módulo al Sistema de Gestión Académica (SGA) que permite el registro de la actividad de tutoría académica y de acompañamiento <https://sga.utm.edu.ec/sga/>, este módulo del sistema está disponible para el uso de los estudiantes y profesores, por medio de él se agendan citas y se registra las actividades llevadas a cabo en la tutoría, además el docente tiene acceso a la información del estudiante respecto a la ficha personal, actualizar datos del tutorado, historial académico y calificaciones parciales, historial de tutorías, agendar entrevistas, agendar citas en bienestar estudiantil y filtrar tutorados con materias reprobadas.

También podrá desplegar una ventana de información respecto al número de: tutorados activos, tutorados pasivos, tutorados titulados, agendas programadas, agendas sin confirmación, entrevistas efectivas (periodo vigente), entrevistas no efectivas (periodo vigente), tutorados sin entrevistas (periodo vigente), registros de tutorías evaluadas en el periodo actual.

En otra ventana denominada Informes se obtendrá datos sobre la Gestión de la acción tutorial por periodo y la Lista de tutorados activos. Y en una última, de dudas o inquietudes se encontrará un Video-Tutorial (manual de usuario de tutorías de acompañamiento) y un instructivo del proceso de tutorías.

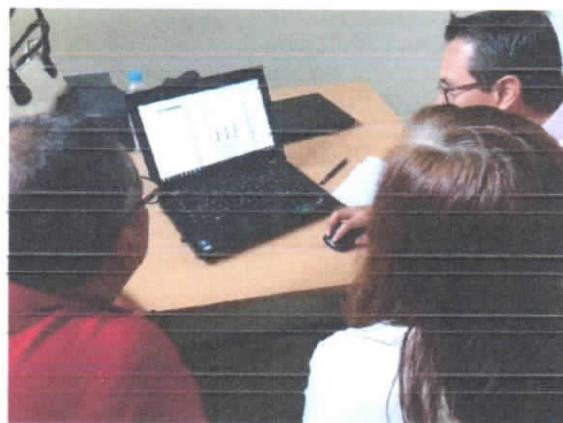


IMPLEMENTACIÓN

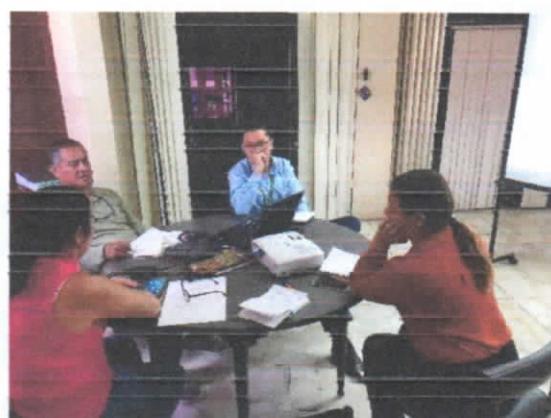
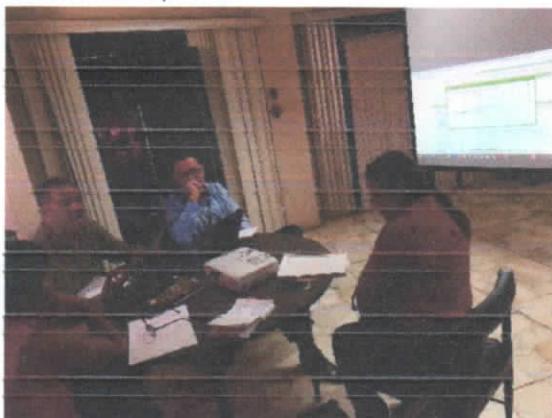
Se sostuvieron reuniones el 3 de octubre del 2018 en cubículos de la biblioteca general de la universidad con personal administrativo a cargo del desarrollo del módulo de tutorías para actualización del sistema y personal docente vinculado a actividades de coordinación de tutoría para mejora del instructivo del mismo.



El 11 de octubre del 2018 se estableció otra reunión para ver las mejoras realizadas contando con la presencia de personal docente vinculado a las acciones tutoriales y personal administrativo a cargo del desarrollo del sistema.



El 11 de diciembre del 2018 se desarrolló una reunión con los docentes vinculados a la acción tutorial, personal administrativo y la directora del centro de evaluación para mejora del sistema de acuerdo con los estándares impuestos por el CACES, para obtener información optima que serviría para el proceso de evaluación, acreditación y aseguramiento de la calidad en la Educación superior.



RESULTADOS

Con el objetivo de brindar mejores servicios a los estudiantes de la Universidad Técnica de Manabí la tutoría de acompañamiento (induce al estudiante a ser autodidacta en su trabajo, a la investigación y al desempeño profesional) y académica (asesoría de estudios, fuentes bibliográficas y documentales, comunicación y relación con el centro, asesoramiento sobre trabajos de la asignatura) buscan ser una herramienta estratégica para elevar la retención, regularidad y efectividad en el proceso educativo.

Entre los resultados de este periodo se recopilan los siguientes:

RESPECTO A LOS ESTUDIANTES DE PRIMER INGRESO:

ZONA DE RESIDENCIA DEL ESTUDIANTE QUE INGRESA.

| ZONA DE RESIDENCIA DEL ESTUDIANTE QUE INGRESA | |
|---|-------------|
| CABECERA CANTONAL | 1828 |
| PARROQUIA RURAL | 744 |
| PARROQUIA URBANA | 473 |
| NO DEFINIDO | 18 |
| TOTAL, GENERAL | 3063 |



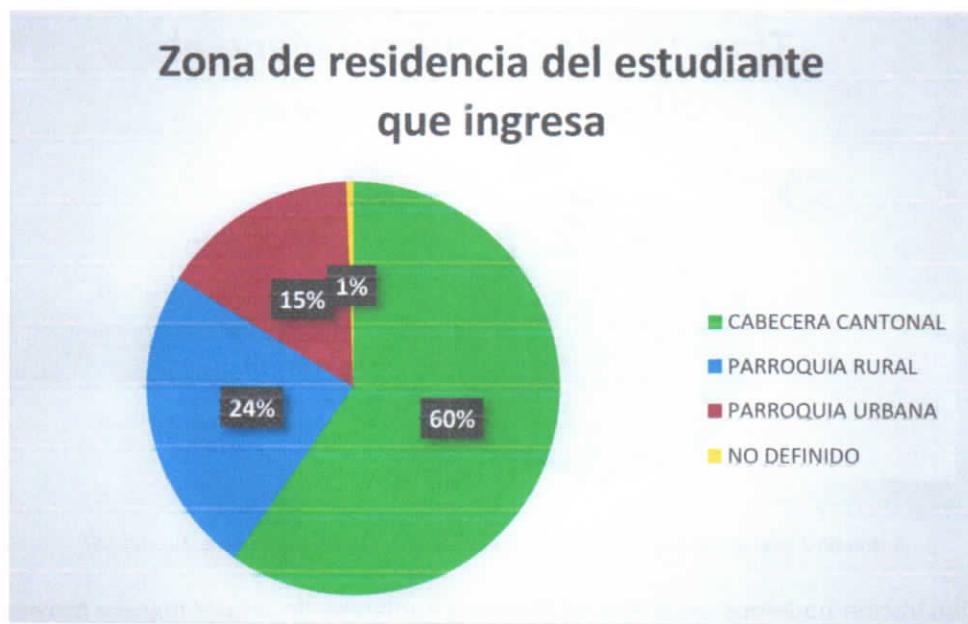


Ilustración 1 Total de estudiantes que ingresan según las zonas de residencias. Fuente: SGT

Con respecto a los estudiantes que ingresan a nuestra IES podemos observar en la ilustración que el 60% de estudiantes de primer ingreso residen en la cabecera cantonal, seguido del 24% están en las parroquias rurales, el 15 % en parroquias urbanas y el 1% de ellos no define su zona de residencia.

TIPO DE COLEGIO QUE PROVIENE EL ESTUDIANTE QUE INGRESA.

| TIPO DE COLEGIO QUE PROVIENE EL ESTUDIANTE QUE INGRESA | |
|--|-------------|
| FISCAL | 2240 |
| PARTICULAR | 685 |
| FISCOMISIONAL | 112 |
| MUNICIPAL | 18 |
| NO DEFINIDO | 8 |
| TOTAL, GENERAL | 3063 |



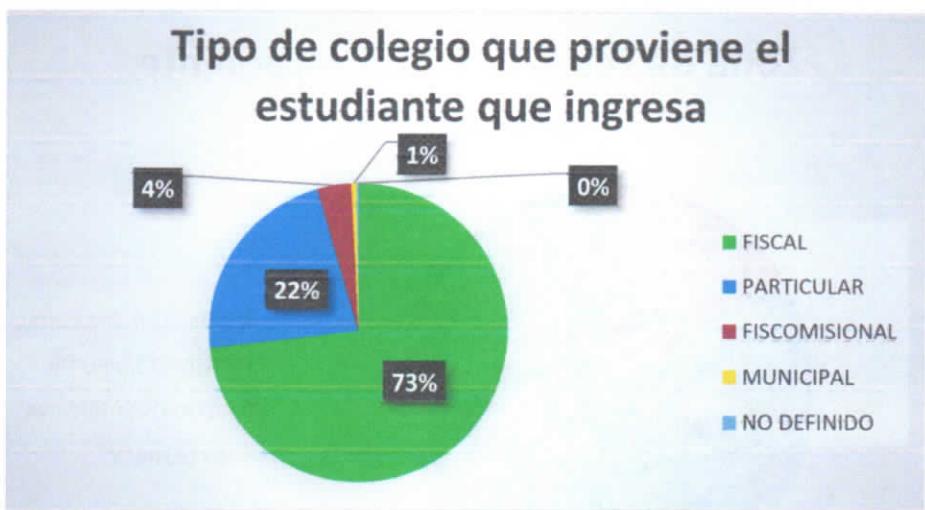


Ilustración 2 Total de estudiantes que ingresan según tipo de colegio que proviene. Fuente: SGT

En esta ilustración podemos notar que el 73% de estudiantes de primer ingreso provienen de colegios fiscales, el 22% de establecimientos particulares, el 4% de fiscomisionales, el 1% de municipales.

DISPONIBILIDAD DE INTERNET EN CASA DEL ESTUDIANTE QUE INGRESA.

| ¿DISPONE DE INTERNET EN CASA EL ESTUDIANTE DE PRIMER INGRESO? | |
|---|-------------|
| SI | 2176 |
| NO | 882 |
| NO DEFINIDO | 5 |
| TOTAL, GENERAL | 3063 |

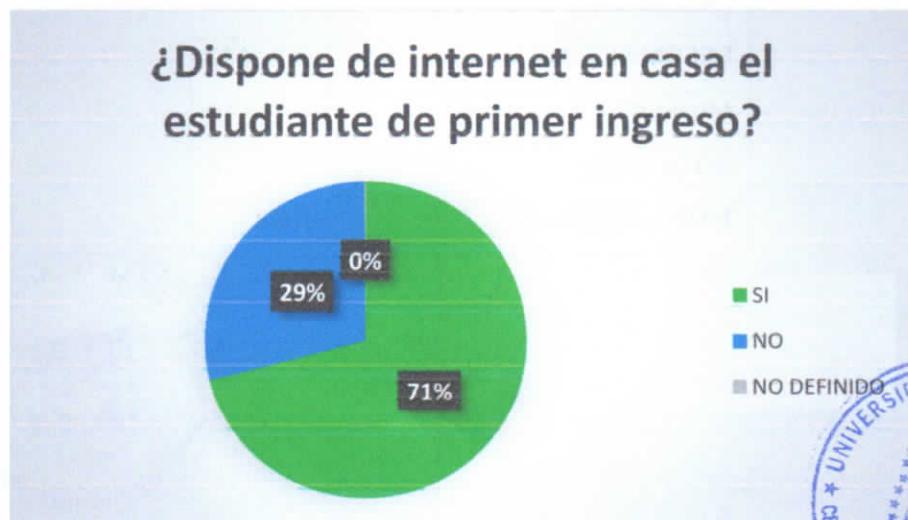


Ilustración 3 Total de estudiantes de primer ingreso que disponen de internet en casa. Fuente: SGT



Según la ilustración el 71% de los estudiantes de primer ingreso disponen de internet en casa, mientras que el 29% no tienen acceso de este servicio en sus casas.

GRADO DE USO DE TECNOLOGÍAS DEL ESTUDIANTE DE PRIMER INGRESO SIENDO 0 NULO Y 5 ALTO.

| GRADO DE USO DE TECNOLOGÍAS DEL ESTUDIANTE DE PRIMER INGRESO SIENDO 0 NULO Y 5 ALTO | |
|---|-------------|
| 0 | 16 |
| 1 | 1085 |
| 2 | 1722 |
| 3 | 203 |
| 4 | 26 |
| 5 | 11 |
| TOTAL, GENERAL | 3063 |

Grado de uso de tecnologías del estudiante de primer ingreso siendo 0 nulo y 5 alto

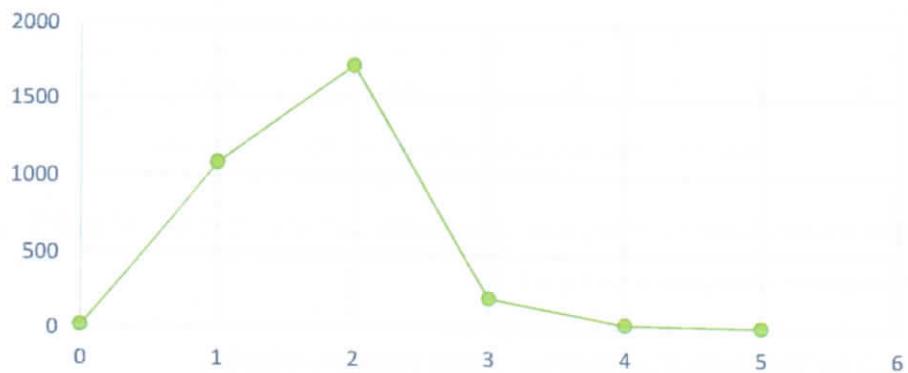


Ilustración 4 Grado de uso de tecnologías de estudiantes de primer ingreso. Fuente: SGT

Como se puede notar en la ilustración, el grado de uso de la tecnología de los estudiantes es moderado, encontrando a la población entre el rango 1 y 3 lo que se podría decir que los estudiantes experimentan un grado de bajo a medio en el uso de las tecnologías.



NÚMERO DE HIJOS POR ESTUDIANTES DE PRIMER INGRESO.

| NÚMERO DE HIJOS POR ESTUDIANTES DE PRIMER INGRESO | |
|---|-------------|
| 0 | 2712 |
| 1 | 244 |
| 2 | 69 |
| 3 | 27 |
| 4 | 6 |
| NO DEFINIDO | 5 |
| TOTAL, GENERAL | 3063 |

Número de hijos por estudiantes de primer ingreso

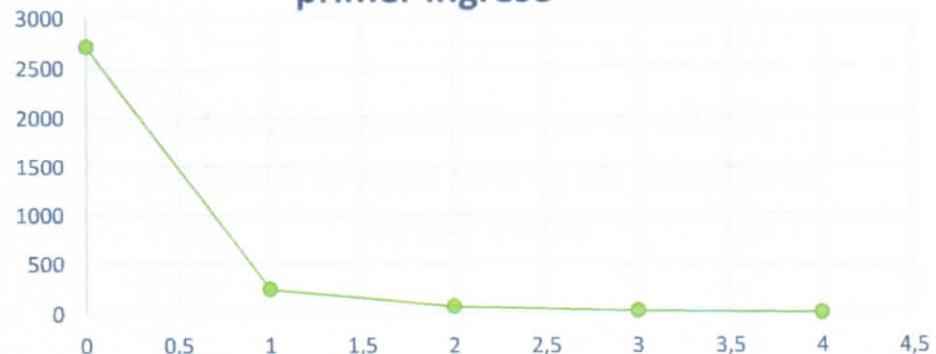


Ilustración 5 Total de hijos de estudiantes de primer ingreso. Fuente: SGT

Se aprecia que los estudiantes que ingresan a la universidad en su mayoría, el 88,5%, no tienen hijos, mientras que el resto posee de 1 a 4 hijos.

LOCALIZACIÓN DE VIVIENDA DEL ESTUDIANTE DEL PRIMER INGRESO.

| LOCALIZACIÓN DE VIVIENDA DEL ESTUDIANTE DEL PRIMER INGRESO | |
|--|-------------|
| BARRIO | 2274 |
| SECTOR POPULAR | 391 |
| CERRO O SEMI RURAL | 243 |
| URBANIZACIÓN | 150 |
| NO DEFINIDO | 5 |
| TOTAL, GENERAL | 3063 |



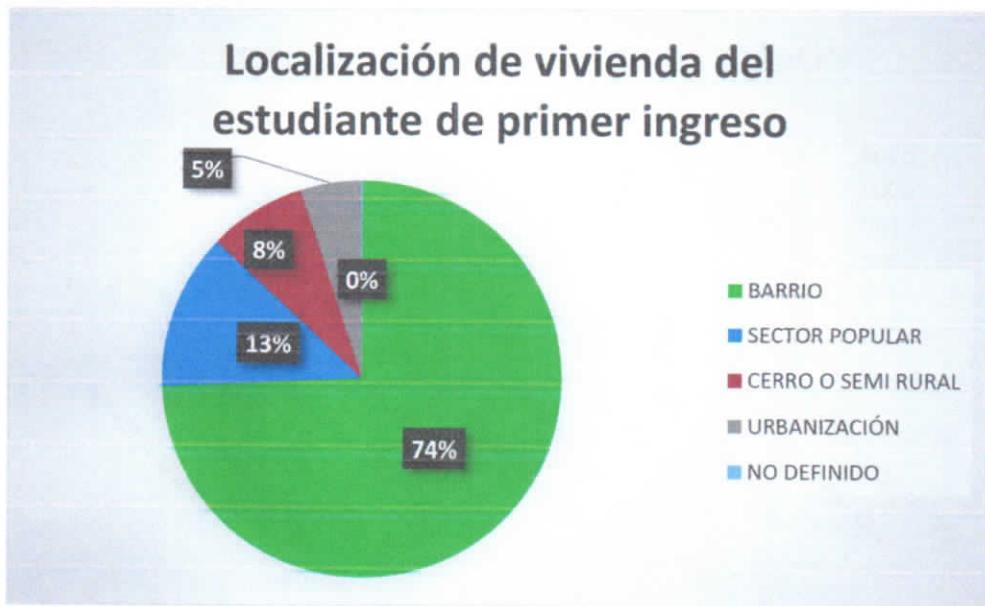


Ilustración 6 Total de estudiantes de primer ingreso por localización de vivienda. Fuente: SGT

En esta ilustración podemos observar que el 74% de los estudiantes de primer ingreso localizan sus viviendas dentro de un barrio, siguiéndole un 13% que se localizan en el sector popular, el 8% en cerro o semi rural y un 5% en urbanización.

NIVEL DE INSTRUCCIÓN PADRE DEL ESTUDIANTE DE PRIMER INGRESO.

| NIVEL DE INSTRUCCIÓN PADRE DEL ESTUDIANTE DE PRIMER INGRESO | |
|---|-------------|
| BACHILLER COMPLETO | 1062 |
| PRIMARIA COMPLETA | 477 |
| UNIVERSITARIO COMPLETO | 376 |
| NO DEFINIDO | 345 |
| BACHILLER INCOMPLETO | 312 |
| PRIMARIA INCOMPLETA | 164 |
| UNIVERSITARIO INCOMPLETO | 113 |
| NO CONTESTA | 81 |
| TECNICO SUPERIOR COMPLETO | 80 |
| SIN INSTRUCCION | 39 |
| TECNICO SUPERIOR INCOMPLETO | 14 |
| TOTAL, GENERAL | 3063 |



Nivel de instrucción padre del estudiante de primer ingreso

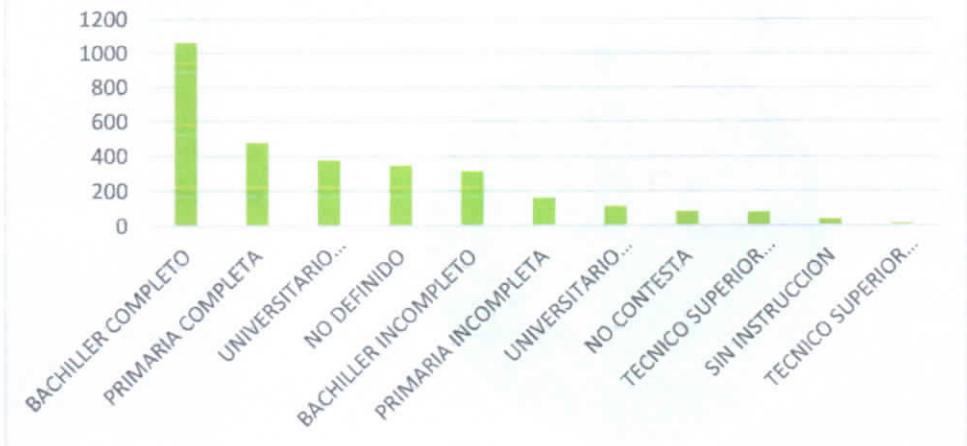


Ilustración 7 Total de estudiantes de primer ingreso por nivel de instrucción del padre. Fuente: SGT

Se puede notar en el gráfico que la mayor proporción de estudiantes de primer ingreso que el nivel de instrucción del padre es Bachiller Completo con 1062 estudiantes del total 3063.

SALARIO FAMILIAR TOTAL DEL ESTUDIANTE DE PRIMER INGRESO.

| SALARIO FAMILIAR TOTAL DEL ESTUDIANTE DE PRIMER INGRESO | |
|---|-------------|
| MENOS DE 499 DÓLARES | 1587 |
| 500 A 600 DÓLARES | 670 |
| 601 A 769 DÓLARES | 200 |
| 770 A 944 DÓLARES | 195 |
| 1.095 A 1.444 DÓLARES | 194 |
| 945 A 1.094 DÓLARES | 119 |
| 1.445 A 3.494 DÓLARES | 77 |
| 3.495 A 8.544 DÓLARES | 16 |
| NO DEFINIDO | 4 |
| 8545 O MÁS DÓLARES | 1 |
| TOTAL GENERAL | 3063 |



Salario familiar total del estudiante de primer ingreso

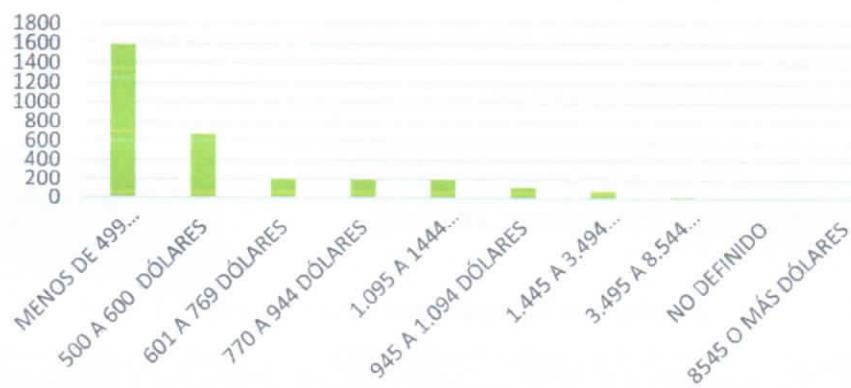


Ilustración 8 Total de ingreso salarial familiar de estudiantes de primer ingreso. Fuente: SGT

En la ilustración se muestra que la mayor parte de los estudiantes tienen un salario familiar menor de \$ 499, incrementando el valor en el resto de los estudiantes.

RELACIÓN LABORAL DEL ESTUDIANTE EN SU PRIMER INGRESO

| ¿EL ESTUDIANTE DE PRIMER INGRESO TRABAJA? | |
|---|-------------|
| No | 2359 |
| Si | 704 |
| TOTAL, GENERAL | 3063 |

¿El estudiante de primer ingreso trabaja?

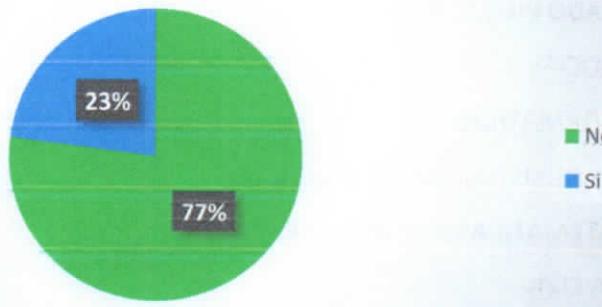


Ilustración 9 Total de estudiantes de primer ingreso que trabajan. Fuente: SGT

La situación laboral del estudiante de primer ingreso en la UTM se ve reflejada en la ilustración que indica que, el 77% de los estudiantes que ingresan a la UTM no trabajan mientras que un 23% si lo hace.



RESPECTO A LOS ESTUDIANTES:

Como se muestra en la siguiente tabla, los estudiantes de la mayoría de las carreras de la UTM se inscriben en el Sistema de Gestión de Tutorías de la UTM, para tener tutor y recibir sesiones de tutoría por parte de sus profesores tutores.

| UNIVERSIDAD TÉCNICA DE MANABÍ | FEMENINO | MASCULINO |
|---|----------|-----------|
| ESTUDIANTES TUTORADOS ACTIVOS EN EL PERÍODO | 3408 | 3054 |

Estudiantes Tutorados por carrera y sexo

| CARRERAS DE LA UNIVERSIDAD TÉCNICA DE MANABÍ | FEMENINO | MASCULINO |
|--|------------|-------------|
| CIENCIAS ADMINISTRATIVAS Y ECONOMICAS | 684 | 411 |
| ADMINISTRACION DE EMPRESAS | 184 | 156 |
| CONTABILIDAD Y AUDITORIA | 290 | 113 |
| ECONOMIA | 210 | 142 |
| CIENCIAS DE LA SALUD | 800 | 420 |
| ENFERMERIA | 171 | 65 |
| LABORATORIO CLINICO | 209 | 111 |
| MEDICINA | 158 | 142 |
| NUTRICION Y DIETÉTICA | 163 | 46 |
| OPTOMETRIA | 99 | 56 |
| CIENCIAS HUMANISTICAS Y SOCIALES | 480 | 167 |
| BIBLIOTECOLOGIA Y CIENCIAS DE LA INFORMACION | 170 | 58 |
| PSICOLOGIA CLINICA | 158 | 66 |
| SECRETARIADO EJECUTIVO | 0 | 0 |
| TRABAJO SOCIAL | 152 | 43 |
| CIENCIAS INFORMATICAS | 62 | 287 |
| INGENIERIA DE SISTEMAS INFORMATICOS | 62 | 287 |
| CIENCIAS MATEMATICAS FISICAS Y QUIMICAS | 443 | 1123 |
| INGENIERIA CIVIL | 139 | 308 |
| INGENIERIA ELECTRICA | 27 | 253 |
| INGENIERIA INDUSTRIAL | 88 | 187 |
| INGENIERIA MECANICA | | 204 |
| INGENIERIA QUIMICA | 178 | 171 |
| CIENCIAS VETERINARIAS | 110 | 107 |



| | | |
|---|-------------|-------------|
| ACUICULTURA Y PESQUERIA (BAHIA) | 32 | 52 |
| MEDICINA VETERINARIA | 78 | 55 |
| CIENCIAS ZOOTECNICAS | 88 | 93 |
| INGENIERIA EN INDUSTRIAS AGROPECUARIAS (CHONE) | 56 | 48 |
| INGENIERIA ZOOTECNICA (CHONE) | 32 | 45 |
| FILOSOFIA LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACION | 653 | 298 |
| CONTABILIDAD COMPUTARIZADA | 0 | 0 |
| EDUCACION ARTISTICA | 0 | 0 |
| EDUCACION FISICA, DEPORTES Y RECREACION | 34 | 91 |
| EDUCACION GENERAL BASICA | 139 | 49 |
| EDUCACION PARVULARIA | 177 | 6 |
| FISICA Y MATEMATICAS | 70 | 57 |
| IDIOMAS Y LINGUISTICA MENCION INGLES IDIOMA ELECTIVO Y ESPAÑOL | 120 | 56 |
| PSICOLOGIA EDUCATIVA Y ORIENTACION VOCACIONAL | 0 | 0 |
| QUIMICA Y BIOLOGIA | 113 | 39 |
| INGENIERIA AGRICOLA | 52 | 80 |
| INGENIERIA AGRICOLA | 52 | 80 |
| INGENIERIA AGRONOMICA | 36 | 68 |
| INGENIERIA AGRONOMICA (LODANA) | 36 | 68 |
| TOTAL GENERAL | 3408 | 3054 |

Las tutorías recibidas por los estudiantes y que se pueden gestionar en el SGT, eran de dos tipos: académicas y de acompañamiento. Los otros tipos de tutorías están aún en desarrollo.

RESPECTO A LAS TUTORIA ACADÉMICAS:

Es necesario resaltar, que el módulo para gestionar las tutorías académicas fue puesto en producción a partir de este semestre. Al hacer un análisis de los resultados de evaluación de la satisfacción de los estudiantes con respecto a sus expectativas se obtuvieron los siguientes resultados:



RESULTADOS DE LA EVALUACIÓN DE LAS TUTORÍAS ACADÉMICAS EN GENERAL

| GRADO DE SATISFACCIÓN DE LOS ESTUDIANTES DE LAS TUTORIAS ACADÉMICAS | | |
|---|-----------|-----|
| | Malo | 64 |
| | Regular | 1 |
| | Bueno | 26 |
| | Muy bueno | 93 |
| | Excelente | 542 |
| TUTORIAS REGISTRADAS | | 829 |
| TUTORIAS EFECTIVAS | | 814 |

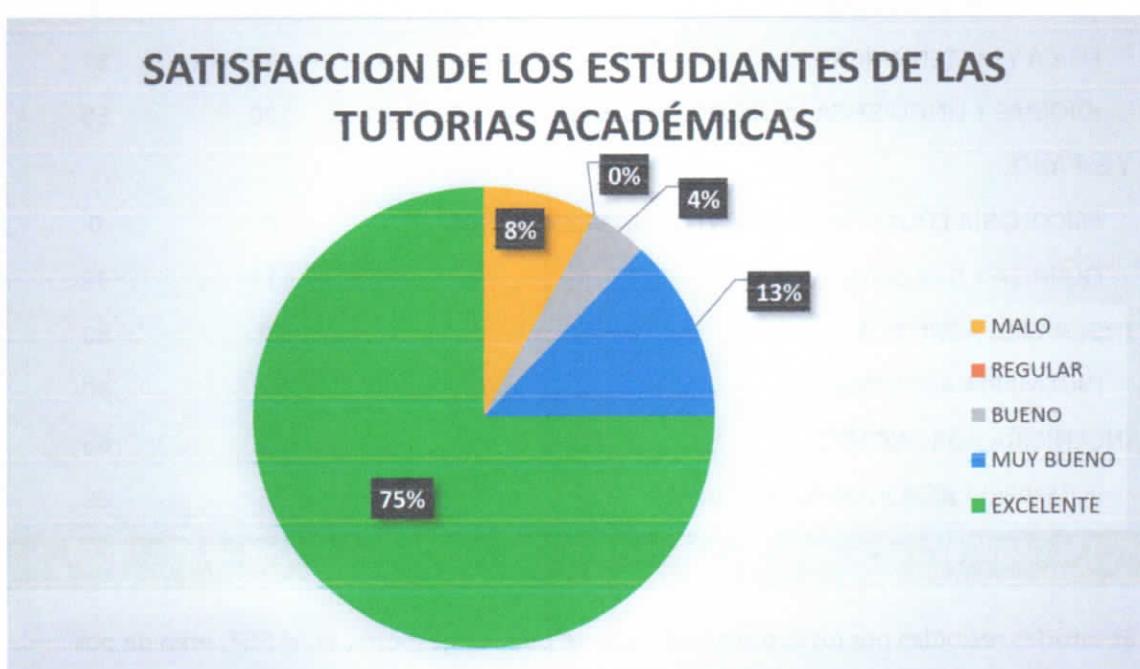


Ilustración 10 Grado de satisfacción de estudiantes de las tutorías académicas. Fuente: SGT

En la ilustración anterior se aprecia que el 75% de los estudiantes califican como excelente el nivel de satisfacción en las tutorías académicas.



TOTALES DE TUTORIAS ACADÉMICAS (CONTANDO LAS TUTORÍAS REPETIDAS)

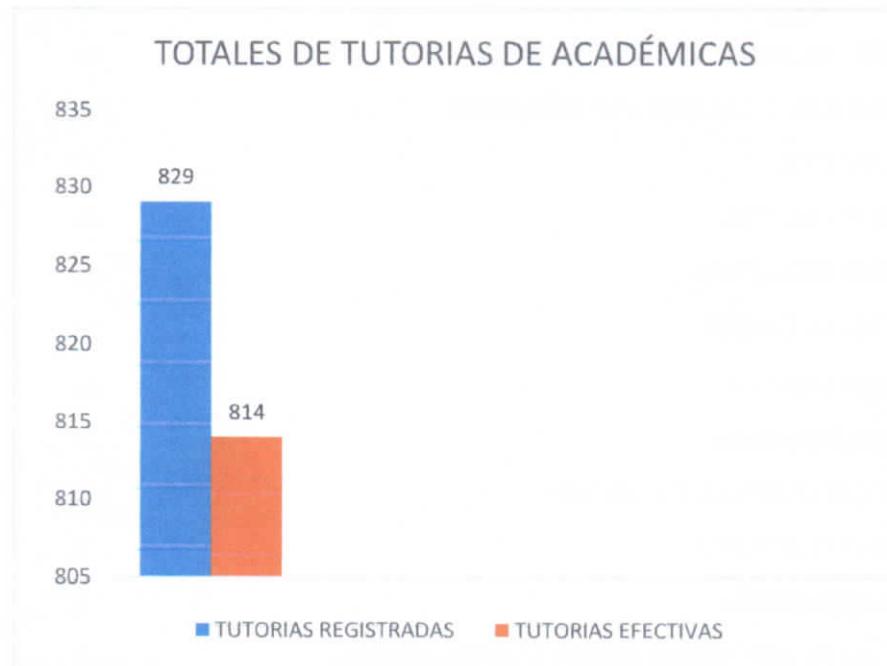


Ilustración 11 Total de tutorías académicas. Fuente: SGT

Como se puede en la ilustración se nota que existen 829 tutorías registradas en el sistema y 814 que fueron efectivas.

| CARRERAS | TUTORIAS | TUTORIAS |
|--|-------------|------------|
| | REGISTRADAS | EFFECTIVAS |
| CIENCIAS ADMINISTRATIVAS Y ECONOMICAS | 84 | 83 |
| ADMINISTRACION DE EMPRESAS | 30 | 30 |
| CONTABILIDAD Y AUDITORIA | 28 | 28 |
| ECONOMIA | 26 | 25 |
| CIENCIAS DE LA SALUD | 284 | 282 |
| ENFERMERIA | 121 | 121 |
| LABORATORIO CLINICO | 62 | 60 |
| MEDICINA | 75 | 75 |
| NUTRICION Y DIETÉTICA | 21 | 21 |
| OPTOMETRIA | 5 | 5 |
| CIENCIAS HUMANISTICAS Y SOCIALES | 66 | 63 |
| BIBLIOTECOLOGIA Y CIENCIAS DE LA INFORMACION | 21 | 19 |
| PSICOLOGIA CLINICA | 27 | 26 |
| SECRETARIADO EJECUTIVO | 2 | 2 |



| | | | |
|--|--|------------|------------|
| TRABAJO SOCIAL | | 16 | 16 |
| CIENCIAS INFORMATICAS | | 63 | 63 |
| INGENIERIA DE SISTEMAS INFORMATICOS | | 63 | 63 |
| CIENCIAS MATEMATICAS FISICAS Y QUIMICAS | | 192 | 191 |
| INGENIERIA CIVIL | | 39 | 38 |
| INGENIERIA ELECTRICA | | 18 | 18 |
| INGENIERIA INDUSTRIAL | | 56 | 56 |
| INGENIERIA MECANICA | | 14 | 14 |
| INGENIERIA QUIMICA | | 65 | 65 |
| CIENCIAS VETERINARIAS | | 4 | 2 |
| ACUICULTURA Y PESQUERIA (BAHIA) | | 0 | 0 |
| MEDICINA VETERINARIA | | 4 | 2 |
| CIENCIAS ZOOTECNICAS | | 5 | 5 |
| INGENIERIA EN INDUSTRIAS AGROPECUARIAS (CHONE) | | 2 | 2 |
| INGENIERIA ZOOTECNICA (CHONE) | | 3 | 3 |
| FILOSOFIA LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACION | | 33 | 33 |
| CONTABILIDAD COMPUTARIZADA | | 0 | 0 |
| EDUCACION ARTISTICA | | 0 | 0 |
| EDUCACION FISICA, DEPORTES Y RECREACION | | 2 | 2 |
| EDUCACION GENERAL BASICA | | 16 | 16 |
| EDUCACION PARVULARIA | | 5 | 5 |
| FISICA Y MATEMATICAS | | 0 | 0 |
| IDIOMAS Y LINGUISTICA MENCION INGLES IDIOMA | | 6 | 6 |
| ELECTIVO Y ESPAÑOL | | | |
| PSICOLOGIA EDUCATIVA Y ORIENTACION VOCACIONAL | | 0 | 0 |
| QUIMICA Y BIOLOGIA | | 4 | 4 |
| INGENIERIA AGRICOLA | | 67 | 63 |
| INGENIERIA AGRICOLA | | 67 | 63 |
| INGENIERIA AGRONOMICA | | 31 | 29 |
| INGENIERIA AGRONOMICA (LODANA) | | 31 | 29 |
| TOTAL GENERAL | | 829 | 814 |



RESPECTO A LAS TUTORÍAS DE ACOMPAÑAMIENTO:

Las tutorías de acompañamiento están vigentes desde el 2015 y el uso del sistema para llevar adelante su gestión está mayormente difundido. Esta evaluación consistía en varias preguntas que median la satisfacción de los estudiantes con respecto a la tutoría recibida y estos son los resultados.

RESULTADOS DE LA EVALUACIÓN DE LAS TUTORÍAS ACADÉMICAS EN GENERAL

| RESULTADOS DE LA EVALUACIÓN DE SATISFACCIÓN DE LOS ESTUDIANTES DE LAS TUTORÍAS DE ACOMPAÑAMIENTO | | 4275 |
|--|------|------|
| Malo | 226 | |
| Regular | 16 | |
| Bueno | 155 | |
| Muy bueno | 563 | |
| Excelente | 3315 | |
| TUTORIAS REGISTRADAS | | 6251 |
| TUTORIAS EVALUADAS | | 6119 |

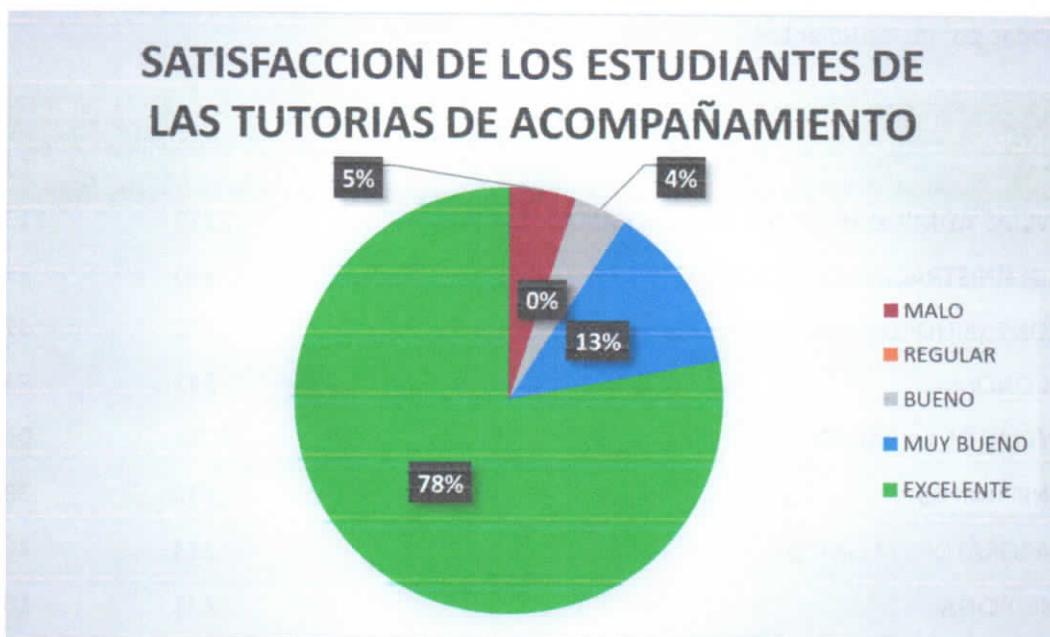


Ilustración 12 Grado de satisfacción de los estudiantes en tutorías de acompañamiento. Fuente: SGT

En la ilustración anterior se aprecia que el 78% de los estudiantes califican como excelente el nivel de satisfacción en las tutorías de acompañamiento.



TOTALES DE TUTORIAS DE ACOMPAÑAMIENTO (CONTANDO LAS TUTORÍAS REPETIDAS)

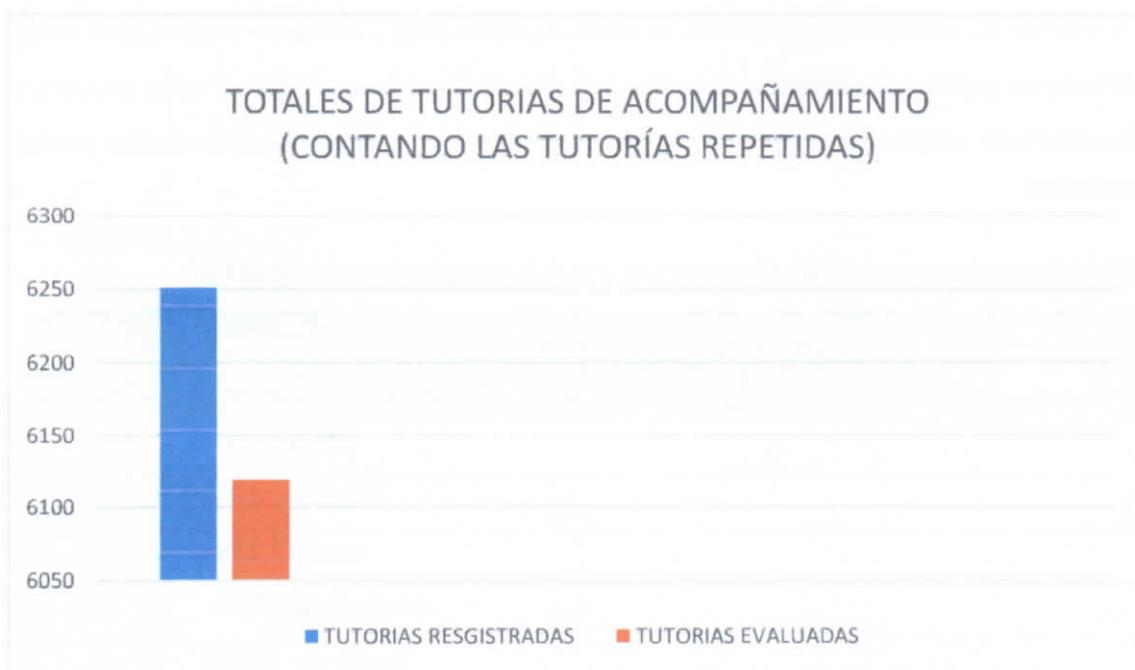


Ilustración 13 Total de tutorías de acompañamiento Fuente: SGT

Como se puede notar existen 6251 tutorías registradas en el sistema y 6119 que fueron evaluadas por los estudiantes.

| CARRERAS | TUTORIAS | TUTORIAS |
|--|-------------|-------------|
| | REGISTRADAS | EVALUADAS |
| CIENCIAS ADMINISTRATIVAS Y ECONOMICAS | 1178 | 1151 |
| ADMINISTRACION DE EMPRESAS | 340 | 336 |
| CONTABILIDAD Y AUDITORIA | 591 | 573 |
| ECONOMIA | 247 | 242 |
| CIENCIAS DE LA SALUD | 1073 | 1056 |
| ENFERMERIA | 390 | 385 |
| LABORATORIO CLINICO | 223 | 219 |
| MEDICINA | 201 | 199 |
| NUTRICION Y DIETÉTICA | 181 | 177 |
| OPTOMETRIA | 78 | 76 |
| CIENCIAS HUMANISTICAS Y SOCIALES | 878 | 871 |
| BIBLIOTECOLOGIA Y CIENCIAS DE LA INFORMACION | 296 | 294 |
| PSICOLOGIA CLINICA | 307 | |



| | | |
|--|-------------|-------------|
| SECRETARIADO EJECUTIVO | 0 | 0 |
| TRABAJO SOCIAL | 272 | 270 |
| CIENCIAS INFORMATICAS | 126 | 125 |
| INGENIERIA DE SISTEMAS INFORMATICOS | 126 | 125 |
| CIENCIAS MATEMATICAS FISICAS Y QUIMICAS | 1284 | 1255 |
| INGENIERIA CIVIL | 365 | 359 |
| INGENIERIA ELECTRICA | 185 | 181 |
| INGENIERIA INDUSTRIAL | 350 | 341 |
| INGENIERIA MECANICA | 112 | 109 |
| INGENIERIA QUIMICA | 272 | 265 |
| CIENCIAS VETERINARIAS | 338 | 323 |
| ACUICULTURA Y PESQUERIA (BAHIA) | 197 | 188 |
| MEDICINA VETERINARIA | 141 | 135 |
| CIENCIAS ZOOTECNICAS | 318 | 310 |
| INGENIERIA EN INDUSTRIAS AGROPECUARIAS (CHONE) | 233 | 226 |
| INGENIERIA ZOOTECNICA (CHONE) | 85 | 84 |
| FILOSOFIA LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACION | 595 | 591 |
| CONTABILIDAD COMPUTARIZADA | 0 | 0 |
| EDUCACION ARTISTICA | 1 | 0 |
| EDUCACION FISICA, DEPORTES Y RECREACION | 45 | 45 |
| EDUCACION GENERAL BASICA | 115 | 115 |
| EDUCACION PARVULARIA | 130 | 130 |
| FISICA Y MATEMATICAS | 97 | 95 |
| IDIOMAS Y LINGUISTICA MENCION INGLES IDIOMA | 134 | 133 |
| ELECTIVO Y ESPAÑOL | | |
| PSICOLOGIA EDUCATIVA Y ORIENTACION VOCACIONAL | 1 | 1 |
| QUIMICA Y BIOLOGIA | 72 | 72 |
| INGENIERIA AGRICOLA | 276 | 270 |
| INGENIERIA AGRICOLA | 276 | 270 |
| INGENIERIA AGRONOMICA | 185 | 167 |
| INGENIERIA AGRONOMICA (LODANA) | 185 | 167 |
| TOTAL GENERAL | 6251 | 6119 |



RESPECTO AL PROFESORADO:

| | |
|--|------------|
| TOTAL, PROFESORES CON TUTORÍAS ASIGNADAS | 720 |
| TOTAL, PROFESORES CON CUMPLIMIENTO DE TUTORÍAS | 572 |
| PROFESORES CON CUMPLIMIENTO DE TUTORÍAS DE ACOMPAÑAMIENTO | 455 |
| PROFESORES CON CUMPLIMIENTO DE TUTORÍAS ACADÉMICAS | 117 |

| TOTAL, PROFESORES POR CATEGORÍAS CON TUTORÍAS | ENTREVISTAS REALIZADAS DE TUTORÍAS DE ACOMPAÑAMIENTO | ENTREVISTAS EFECTIVAS DE TUTORÍAS DE ACOMPAÑAMIENTO | ENTREVISTAS REALIZADAS DE TUTORÍAS ACADÉMICAS | ENTREVISTAS EFECTIVAS DE TUTORÍAS ACADÉMICAS |
|--|---|--|--|---|
| PROFESOR OCASIONAL | 1609 | 1569 | 204 | 202 |
| PROFESOR TITULAR AUXILIAR 1 | 1936 | 1856 | 160 | 158 |
| PROFESOR TITULAR AUXILIAR 2 | 279 | 264 | 80 | 79 |
| PROFESOR TITULAR AGREGADO 1 | 245 | 226 | 56 | 54 |
| PROFESOR TITULAR AGREGADO 2 | 99 | 97 | 0 | 0 |
| PROFESOR TITULAR PRINCIPAL 1 | 2013 | 1907 | 280 | 272 |
| PROFESOR TITULAR PRINCIPAL 2 | 105 | 104 | 0 | 0 |
| | 6286 | 6023 | 780 | 765 |

Finalmente debemos presentar una tabla con los resultados del trabajo realizados por los profesores en cada uno de los departamentos que tiene la Universidad.

| DEPARTAMENTO | ENTREVISTAS REALIZADAS DE TUTORÍAS DE ACOMPAÑAMIENTO | ENTREVISTAS EFECTIVAS DE TUTORÍAS DE ACOMPAÑAMIENTO | ENTREVISTAS REALIZADAS DE TUTORÍAS ACADÉMICAS | ENTREVISTAS EFECTIVAS DE TUTORÍAS ACADÉMICAS |
|--|---|--|--|---|
| ACUICULTURA Y PESCA | 216 | 191 | 0 | 0 |
| ADMINISTRACION | 431 | 403 | 1 | 0 |
| ARTES | 7 | 6 | 8 | 8 |
| CIENCIAS AGRICOLAS | 250 | 241 | 61 | 57 |
| CIENCIAS AGRONOMICAS | 205 | 188 | 11 | 10 |
| CIENCIAS BIOLOGICAS | 382 | 373 | 27 | 27 |
| CIENCIAS DE ENFERMERIA | 211 | 208 | 63 | 63 |
| CIENCIAS DE LA INFORMACION Y DOCUMENTACION | 297 | 289 | 23 | 21 |
| CIENCIAS JURIDICAS | 22 | 21 | | 0 |
| CIENCIAS MEDICAS | 153 | 151 | 13 | 13 |



| | | | | |
|---|-------------|-------------|------------|------------|
| CIENCIAS SOCIALES Y DEL COMPORTAMIENTO | 482 | 467 | 52 | 51 |
| CONTABILIDAD Y AUDITORIA | 444 | 414 | 5 | 5 |
| CONSTRUCCIONES CIVILES | 80 | 80 | 11 | 11 |
| DEPORTES Y RECREACION | 35 | 35 | 1 | 1 |
| DIDACTICA PARA LA EDUCACION BASICA E INICIAL | 48 | 39 | 2 | 2 |
| ECONOMIA | 106 | 102 | 1 | 0 |
| ELECTRICA | 54 | 51 | 0 | 0 |
| ESPECIALIDADES EN SALUD | 53 | 51 | 69 | 69 |
| FILOSOFIA | 132 | 125 | 32 | 32 |
| FISICA | 93 | 90 | 11 | 11 |
| INDUSTRIAL | 301 | 289 | 1 | 1 |
| INFORMATICA Y ELECTRONICA | 67 | 65 | 59 | 59 |
| INGLES | 0 | 0 | 0 | 0 |
| INTERNADO ROTATIVO | 0 | 0 | 0 | 0 |
| INVESTIGACION | 0 | 0 | 0 | 0 |
| INVITADO | 0 | 0 | 0 | 0 |
| LENGUAS MODERNAS | 295 | 284 | 0 | 0 |
| MATEMATICAS Y ESTADISTICA | 584 | 571 | 148 | 148 |
| MECANICA | 63 | 63 | 4 | 4 |
| NIVELACION CPAI | 0 | 0 | 0 | 0 |
| PEDAGOGIA | 113 | 110 | 8 | 8 |
| PEDAGOGIA DE LOS IDIOMAS NACIONALES Y EXTRANJEROS | 184 | 179 | 3 | 3 |
| POSGRADO | 57 | 55 | 0 | 0 |
| PROCESOS AGROINDUSTRIALES | 245 | 235 | 2 | 2 |
| PROCESOS QUIMICOS | 73 | 69 | 70 | 70 |
| PRODUCCION ANIMAL | 76 | 75 | 0 | 0 |
| QUIMICA | 248 | 243 | 10 | 8 |
| SALUD PUBLICA | 113 | 112 | 77 | 76 |
| VETERINARIA | 166 | 148 | | 5 |
| TOTAL GENERAL | 6286 | 6023 | 780 | 765 |



ACCIONES DE MEJORA PARA LAS TUTORÍAS

- Tramitar la socialización del indicador “Tutorías” con los responsables de este proceso de la universidad, para mejorar este indicador.
- Definir el tema de las tutorías con las autoridades de este proceso, para levantar el indicador únicamente con el grupo de estudiantes y docentes que están incluidos en este proceso por disposición del reglamento de la universidad.
- Reforzar las tutorías de acompañamiento y académicas, para que todos los docentes dominen el sistema virtual de tutorías e insistir en cómputo/evaluación para que se establezca cada vez que un estudiante agende una tutoría el docente obtenga una notificación en su correo electrónico institucional.
- Establecer espacios físicos adecuado para la realización de las tutorías académicas, no hay privacidad y condiciones requeridas porque existen varios profesores en un mismo espacio.
- Implementar un mecanismo para incorporar docentes de otros departamentos a esta actividad y realizar una selección de estudiantes, ya que no es suficiente el número de docentes para los estudiantes a tutorar en cada periodo, se deben incorporar más docentes a las mismas.
- Socializar y difundir a las y los estudiantes de la carrera los servicios de bienestar estudiantil que ofrece la institución, de manera particular las becas a fin de contar con el número de becarios exigidos por la normativa legal vigente, y la importancia de su participación en procesos de acreditación.
- Completar y mejorar el registro de participantes y beneficiarios de todos los servicios de bienestar estudiantil otorgado por la institución, clasificado por tipo de servicio y carrera, cargados en la plataforma de la UTM.
- Medir la efectividad de las actividades de difusión de los beneficios que ofrecen el proceso “bienestar estudiantil” entre los estudiantes de la carrera.



ACCIONES DE MEJORA PARA LA TASA DE TITULACIÓN

- Realizar un seguimiento nivel a nivel de los estudiantes, a menos una vez por periodo para evaluar la estabilidad académica de los mismos y poder brindar la ayuda que sea posible bajo lo permitido como unidad de educación superior concientizada y comprometida al desarrollo del país
- Sugerir la elaboración y ejecución de un plan de capacitación/seguimiento de la “Tasa de Retención y Tasa de Titulación” a los estudiantes de niveles superiores, el cual comprenda actividades, indicadores, responsables, instructivos, y recursos, buscando la sostenibilidad de la mejora de estos procesos, buscando aumentar la “Tasa de Titulación” de la carrera.
- Analizar las causas de abandono de los estudiantes para realizar planes de mejora que permita aumentar la tasa de titulación
- Guiar a los estudiantes en el seguimiento al proceso de titulación, ya que se debe aprovechar que aún se encuentran en las aulas para incentivar y explicarle lo que ellos desean saber.
- Elaborar una guía para la elaboración de anteproyecto de tesis.
- Implementar mecanismos para que los estudiantes empiecen su trabajo de titulación sin haber egresado, y tengan en claro cuáles son las modalidades y a cuáles ellos se podrían desenvolver, de manera que al egresar puedan incorporarse inmediatamente.
- Gestionar la creación de una plataforma informática de seguimiento de los procesos de titulación donde se incluya autores, tutores, revisores, fecha de ingreso, etc.

ACCIONES DE MEJORA PARA LA TASA DE RETENCIÓN

- Orientar a los estudiantes en el ingreso a la universidad para que escojan por afinidad o gusto por la carrera que ellos desean estudiar.
- La tasa de retención debe ir de la mano con el CPAI, ya que ellos son los que direccionan a los estudiantes que llegan a las carreras, ellos ya deben tener una idea clara de que es lo que van a estudiar y con que se van a encontrar. Así mismo ser más exigente con la calidad de los estudiantes.
- Concienciar al docente a que facilite dicho proceso, ya es una guía para poder ayudar al estudiante y no para darle problemas.

